

Liebe Klasse 6a,

hier melden sich wieder eure Lehrerinnen mit dem nervenden Wochenplan.

Eigentlich beginnen ja die Osterferien, aber eine besondere Zeit erfordert besondere Maßnahmen. Deshalb gibt's von uns noch ein paar Aufgaben zum Üben, damit ihr gerüstet seid, wenn wir uns wiedersehen (wann das auch immer sein wird).

Keine Angst, es sieht mehr aus als es ist!

Die Lösungen findet ihr wieder im Anschluss.

Viele österliche Grüße

eure Lehrerinnen Frau Mühlechner und Frau Augustin

Wochenplan 27

06.04.2020 bis 09.04.2020

Tag	Fach	Aufgabe	✓
Montag 06.04.2020	Deutsch	-Bearbeite dein Buch zur Lesekiste in Antolin.de	<input type="checkbox"/>
	Englisch	Vokabeln einschreiben und lernen (bis p. 79 tourist)	<input type="checkbox"/>
	Mathematik	- Einführung Addition von Dezimalzahlen (Regelheft-Hefteintrag) - Buch S. 72/ 4, 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Dienstag 07.04.2020	Deutsch	-Lies mindestens eine halbe Stunde in einem Buch deiner Wahl	<input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln wiederholen -book p.72/2a+b (ÜH)	<input type="checkbox"/>
	Mathematik	- Vorteilhaftes Rechnen (ins Ü1) - Buch S. 72/ 6 - AH S. 25/ 1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mittwoch 08.04.2020	Deutsch	-ZL S.34 Wörter mit ß -gestalte eine Karte mit (österlichen) Wünschen für eine liebe Person, die du zur Zeit nicht treffen kannst u. verschicke sie!	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln wiederholen	
	Mathematik	- Einführung Subtraktion von Dezimalzahlen (Regelheft-Eintrag) - Buch S. 73/ 2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Donnerstag 09.04.2020	Deutsch	-Arbeite in der Anton-App: s-Laute	<input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln wiederholen -book p.73/3 (ÜH)	
	Mathematik	- Buch S. 73/ 3, 4, 5	<input type="checkbox"/>
	Medienheft	S. 18	<input type="checkbox"/>

Frohe OSTERN!!!!

Wochenplan 28

14.04.2020 bis 17.04.2020

Tag	Fach	Aufgabe	✓
Dienstag 14.04.2020	Deutsch	-Vorbereitung auf die Lesekisten-Vorstellung, Übe deinen Vortrag zuhause!	<input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln wiederholen -book p.73/4 (ÜH)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathematik	- AH S. 25/ 2-5 - Buch S. 73/ 6, 7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mittwoch 15.04.2020	Deutsch	Lies mindestens eine halbe Stunde in einem Buch deiner Wahl	<input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln wiederholen	
	Mathematik	- AH S. 25/ 6,7 - Buch S. 73/ 6, 7	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Donnerstag 16.04.2020	Deutsch	-Arbeite in der Anton-App: s-Laute	<input type="checkbox"/>
	Englisch	-alle Vokabeln von Unit 4 lernen -Hefteintrag „Vergleich“ lernen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathematik	- Wiederholung Punkt vor Strich (Hefteintrag Regelheft) - AH S. 24	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Freitag 17.04.2020	Deutsch	-Vorbereitung auf die Lesekisten-Vorstellung, Übe deinen Vortrag zuhause!	<input type="checkbox"/>
	Englisch	-alle Vokabeln von Unit 4 lernen -Hefteintrag lernen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathematik	- AB Wiederholung des bis jetzt Geübten - Übungen mit Anton App zu „Addition und Subtraktion von Dezimalzahlen“	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Medienheft	- Buch S. 19	<input type="checkbox"/>

Wichtiges vom Lehrer:

Mathe-Probe: von 26.03.20 auf **30.04.20** verlegt

Kreative Aufgabe: Denke an den Malwettbewerb 2020 des Kultusministeriums -> arbeite an deinem

Ferienkalenderblatt; Thema: „Gesunde Schule“; weitere Infos dazu unter

www.km.bayern.de/kunstwettbewerb

Lösung Deutsch

Zauberlehrling S. 34

Ich schieße ein Tor.
Ich schoss ein Tor.

Auf einen lang gesprochenen Vokal, Umlaut oder
Zwielaut folgt ß, auf einen kurz gesprochenen
Vokal oder Umlaut folgt ss.

2)

sie aß	es floss	er maß	
sie goss	er grüßte	sie stieß	
er saß	sie schloss	er ließ	
es hieß	sie vergaß	er fraß	
sie schoss	er genoss	es riss	(ob er/sie/ es ist egal!)

3) Niklas aß Klöße mit Soße.

Mit dem Schlüssel schloss er die Schließanlage auf.

Wisst ihr, ob der Außenminister in diese Großstadt kommt?

Er lässt uns dreißig Minuten an der Straßenkreuzung warten.

Nach dem Anstoß zum Fußballspiel schoss der Libero zwei Tore.

Außerdem vergaß ich dir zu sagen, dass die Floßfahrt um 15.00 beginnt.

Er grüßte seinen Nachbarn, nahm die große Gießkanne und goss die Blumen.

4) Es sind auch andere Lösungen möglich: **Markiere die Aufpasstelle orange!**

außer:	äußern, Äußerung, äußerlich, Außenbereich, geäußert
Spaß:	spaßen, Spaßvogel, spaßig, spaßhaft, Spaßverderber
süß:	süßen, süßer, Süße, Süßigkeit, Süßstoff, nachsüßen, versüßen
groß:	größer, Größe, vergrößern, Vergrößerung, Körpergröße, größenwahnsinnig
Maß:	Maße, maßlos, mäßig, unmäßig, Maßstab, Maßband

Lösungen Englisch:

book p. 72

2 Talking about differences

a) ☉ Look at 1b) and 1c). Then copy ...

Lösung late – *later than* • nice - *nicer than* • cool – *cooler than* • loud – *louder than*

Lösung So kannst du Dinge oder Personen miteinander vergleichen: Bei kurzen Adjektiven hängst du er ans Ende des Adjektives. Außerdem brauchst du noch das Wort than (=als).

A tennis ball is smaller than a football.

I'm taller than my mum.

b)

S.73/3

Lösung 2 *prouder* • 3 *smaller* • 4 *cooler than* • 5 *noisier than* • 6 *friendlier than* • 7 *bigger than*

S.73/4

Lösung 2 *cheaper than* • 3 *funnier than* • 4 *longer than* • 5 *harder ... than* • 6 *better ... than*

Lösungen Medienheft:

S. 18/4

Hier kann die Zuordnung unterschiedlich sein. Studien haben gezeigt, dass Emojis nicht von allen auf dieselbe Weise interpretiert werden.

5)

1+ Emoji 2

2+ Emoji 2

3+ Emoji 1

4+ Emoji 3

5+Emoji 1

S.19/6

Betr.: Handys bei der Schulhausübernachtung

Lieber Herr Meyer,

wir möchten gern wissen, ob wir unsere Handys mit zur Übernachtung bringen können. Ben ist krank und würde sich über ein paar Fotos freuen.

Mit freundlichen Grüßen

Deniz

7 a-c)

Individuelle Lösungen.

Wer rechnet richtig? -Dezimalbrüche addieren-

1. **Lies** dir den Text durch und **markiere** dir die wichtigsten Inhalte.

Du kaufst dir Schreibwaren um 9,94 € und siehst dir an der Kasse den neuesten Kalender, welcher immer in der Werbung gezeigt wird. Dieser ist im Angebot und kostet nur 11 €.

2. Versuche **selbstständig** die Aufgabe zu **lösen**.
3. **Vergleiche** nun deine Rechnung mit den zwei Rechnungen von Simon und Franz. Sicherlich fällt dir was auf.

Simon

$$\begin{array}{r} 9,94 \\ + \quad 11 \\ \hline 10,05 \end{array}$$

Franz

$$\begin{array}{r} \quad 9,94 \\ + 11,00 \\ \hline 20,94 \end{array}$$

4. a) Schreibe den **Hefteintrag** in dein Regelheft.
- b) **Übe** im Buch S. 72/ 4, 5 im Übungsheft Nr. 1.

Wer rechnet richtig? -Dezimalbrüche addieren-

Du kaufst dir Schreibwaren um 9,94 € und siehst dir an der Kasse den neuesten Kalender, welcher immer in der Werbung gezeigt wird. Dieser ist im Angebot und kostet nur 11 €.

Vergleiche die Rechnungen der zwei Kinder.

Simon

$$\begin{array}{r} 9,94 \\ + 11 \\ \hline 10,05 \end{array}$$

Franz

$$\begin{array}{r} 9,94 \\ + 11,00 \\ \hline 20,94 \end{array}$$

→ Franz rechnet richtig, da er die Stellenwerte einhält und richtig addiert.

Überschlag: $10 + 10 = 20 \text{ €}$

Rechnung:

	Z	E	,	z	h
+		9	,	9	4
	1	1	,	0	0
	2	0	,	9	4

Regel:

Dezimalbrüche addieren:

- Einer unter Einer, Zehntel unter Zehntel,...
- Komma unter Komma
- fehlende Endnullen ergänzen
- ganze Zahlen (hier: 11 € in 11,00 €) in Dezimalbruch umwandeln

Buch S. 72/4, 5

4 a) 6,067 b) 31,06 c) 4,6546 d) 16,981 e) 33,037

5

	a)	b)	c)	d)
Überschlag	$2 + 5 = 7$	$3 + 1 = 4$	$3 + 2 + 3 = 8$	$7 + 1 + 14 = 22$
Ergebnis	6,7	4,07	8,234	22,421
Überschlag	$7 + 2 = 9$	$7 + 3 = 10$	$13 + 5 + 1 = 19$	$9 + 10 + 1 = 20$
Ergebnis	9,41	10,209	19,501	19,735

Wiederholung: Wie kann ich vorteilhaft rechnen?

$$1,4 + 3,5 + 0,6 + 6,5 = ?$$

1. Ich schaue, ob Zahlen passen, bei denen immer der Zehner voll wird. Diese markiere ich in der Aufgaben.

$$1,4 + 3,5 + 0,6 + 6,5 =$$

2. Ich stelle meine Aufgabe um, um leichter rechnen zu können und rechne.

$$\begin{array}{r} 1,4 + 0,6 + 3,5 + 6,5 = \\ \underbrace{\quad\quad\quad} + \underbrace{\quad\quad\quad} = \\ 2,0 \quad + \quad 10,0 = \\ \underbrace{\quad\quad\quad} \\ \underline{\underline{12,0}} \quad (12) \end{array}$$

☺ Übe nun weiter S. 72/ 6

Lösung:

a) $0,3 + 0,7 + 0,8 = 1 + 0,8 = 1,8$

b) $3,9 + 6,1 + 11,4 = 10 + 11,4 = 21,4$

c) $2,1 + 3,9 + 9,5 + 0,5 = 6 + 10 = 16$

d) $1,78 + 1,22 + 1,75 + 1,05 = 3 + 2,8 = 5,8$

e) $7,75 + 0,25 + 4,8 + 0,2 = 8 + 5 = 13$

f) $0,3 + 0,4 + 0,3 + 2,8 + 2,2 = 1 + 5 = 6$

Wie viel Geld bekommst du zurück? -Dezimalbrüche subtrahieren-

1. **Lies** dir den Text durch und **markiere** dir die wichtigsten Inhalte.

Deine Schulsachen und der Kalender kosteten 20,94 €. Du gibst der Kassiererin 50 €.

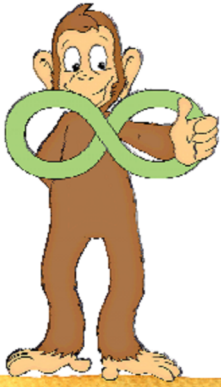
2. Versuche **selbstständig** die Aufgabe zu **lösen**.
3. Schau dir nochmals die Regeln der Addition an. Kontrolliere, ob du diese Regeln auch bei der Subtraktion eingehalten hast.
4. a) Schreibe den **Hefteintrag** in dein Regelheft.
b) **Übe** im Buch S. 73/ 2 im Übungsheft Nr. 1.

Lösung:

2	a) 2,08	4,69	4,77	b) 0,85	2,83	0,09
	c) 2,888	5,721	1,726	d) 5,675	14,381	1,024

Kurze Bewegungspausen

für zwischendurch



liegende Acht



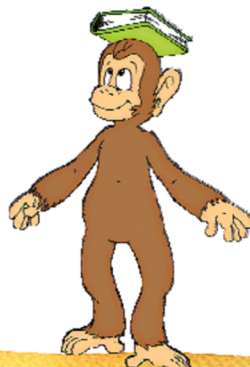
Fuß zur Nase



recken + strecken



Ellbogen zum Knie



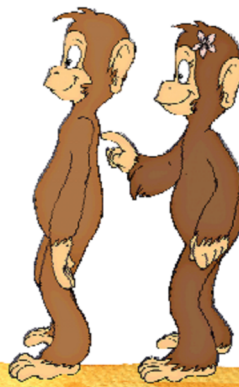
Kopfbalance



Körper ausschütteln



watscheln



Rückenmaler



hüpfen

Wie viel Geld bekommst du zurück? -Dezimalbrüche subtrahieren-

Deine Schulsachen und der Kalender kosteten 20,94 €. Du gibst der Kassiererin 50 €.

Überschlag: $50 + 21 = 29 \text{ €}$ ✓ Rechnung:

ACHTUNG:
Nach der ersten Zahl eine Zeile
frei halten!!!!

	Z	E	,	z	h
	5	0	,	0	0
	2	0	,	9	4
	2	9	,	0	6

Sprich:

- ① $0 - 4$ geht nicht, ich leihe mir einen von der Zahl davor (|) ->
 $10 - 4 = 6$
- ② $0 - 9$ geht nicht, ich leihe mir einen von der Zahl davor (|) ->
 $10 - | = 9$; $9 - 9 = 0$
- ③ $0 - |$ geht nicht, ich leihe mir einen von der Zahl davor (|) ->
 $10 - | = 9$; $9 - 0 = 9$
- ④ $5 - | = 4$; $4 - 2 = 2$

Regel:

Dezimalbrüche addieren:

- Einer unter Einer, Zehntel unter Zehntel,...
- Komma unter Komma
- fehlende Endnullen ergänzen
- ganze Zahlen (hier: 50 € in 50,00 €) in Dezimalbruch umwandeln
- nach erster Zahl eine Zeile frei lassen
- von hinten nach vorne rechnen

Buch S. 73/ 3-5

- 3** a) 1,95 b) 4,311 **4** a) 8,9 b) 8,55 c) 31,922 d) 131,85
c) 3,179 d) 13,37 5,92 29,28 64,111 75,091
e) 55,79

- 5** $60,18 - 5,784 = 54,396$ $54,396 - 29,5 = 24,896$ $24,896 - 2,096 = 22,8$
 $22,8 - 2,91 = 19,89$ $19,89 - 0,9 = 18,99$ $18,99 - 11,5 = 7,49$
 $7,49 - 5,85 = 1,64$ $1,64 + 58,54 = 60,18$

Buch S. 73/ 6, 7

- 6** a) $1\ 197,68 - 786,56 = 411,12$ b) $8\ 765,46 - 2\ 346,57 = 6\ 418,89$
c) $3\ 691,23 - 896,32 = 2\ 794,91$ d) $10\ 000,10 - 9\ 875,11 = 124,99$

- 7** a) 222,22 b) 111,11 c) 33,33
















2

(Digitale) Kommunikation

4 Beim Chatten werden häufig Emojis eingesetzt, um zum Beispiel Gefühle auszudrücken. Für welche Aussagen könnten die folgenden Emojis eingesetzt werden? Verbinde Bild und Text mit einer Linie.

	<input type="checkbox"/> Ich küsse dich.	<input type="checkbox"/> Ich bin genervt!	
	<input type="checkbox"/> Echt cool!	<input type="checkbox"/> Ich bin geschockt.	
	<input type="checkbox"/> Ich mach nur Spaß.	<input type="checkbox"/> Ich bin fröhlich!	
	<input type="checkbox"/> Das ist mir peinlich.	<input type="checkbox"/> Ich bin traurig.	
	<input type="checkbox"/> Ich bin wütend!	<input type="checkbox"/> Nicht so ernst nehmen.	

5 a) Lies den Chat zwischen Deniz und seinen Freunden.
 b) Wähle aus: Welches Emoji haben die Schüler wohl jeweils eingefügt? Verbinde.

Deniz: Hi. Dürfen wir eigentlich ein Handy mitbringen?			
Sina: Keine Ahnung. Warum nicht?			
Ben: Bin krank. <input type="checkbox"/> Nehmt eins mit und schickt Fotos.			
Sina: <input type="checkbox"/>			
Leonie: Ich glaube, wir dürfen.			
Sina: Was denn jetzt? <input type="checkbox"/>			
Ben: Fragt doch Herr Meyer.			
Deniz: Den sehen wir doch erst morgen wieder.			
Ben: Mail, Telefon oder Rauchzeichen! <input type="checkbox"/>			
Sina: Haha. <input type="checkbox"/> Aber Mail ist gut.			
Deniz: Ok. Ich mach's. Was soll ich schreiben?			

- 6 Deniz will wissen, ob die Schüler ein Handy mit zur Übernachtung bringen dürfen. Schreibe eine E-Mail mit dieser Frage an Herrn Meyer: Wähle geeignete Satzbausteine dafür aus.

Anrede: Sehr geehrter Herr Meyer, / Lieber Herr Meyer, / Hallo Herr Meyer, / Hi,
Betreff: Wichtig!! / Handy? / Eine Frage / Handys bei der Schulhausübernachtung
Grußformel: Freundliche Grüße / Bis bald / Ciao / C U

Senden	Von -	deniz.yilmaz@gmail.com
	An..	meyer@gss-tuebingen.de
	Cc..	
Betreff		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

- 7 a) Lies die Antwort von Herrn Meyer zum Thema Handynutzung bei der Übernachtung.
 b) Überlege: Welche Meinung hast du zu diesem Thema? Warum?
 c) Diskutiert das Handyverbot: Welche Vorteile und welche Nachteile hat es?

Senden	Von -	Meyer@gss-tuebingen.de
	An..	deniz.yilmaz@gmail.com
	Cc..	
Betreff		Handys bei der Schulhausübernachtung
<p>Lieber Deniz,</p> <p>vielen Dank für deine E-Mail. Wir haben vereinbart, dass ihr keine Handys mitnehmen dürft. Allerdings könnt ihr Fotokameras mitbringen.</p> <p>Freundliche Grüße Ferdinand Meyer</p>		

Wie rechne ich richtig?

Wichtige Rechenregeln

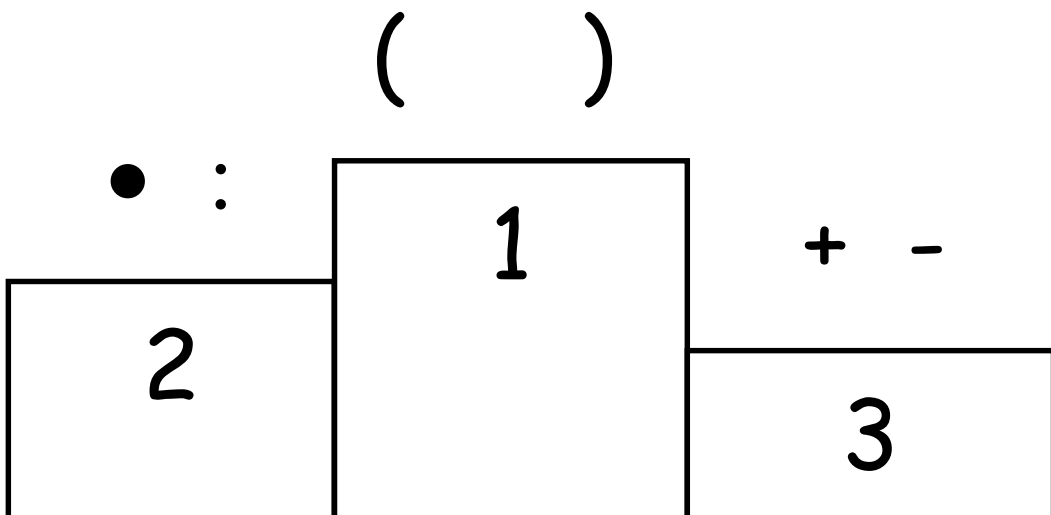
$$37 - 7 \cdot (1 + 3) =$$

$$37 - 7 \cdot 4 =$$

$$37 - 28 =$$

9

Die Klammer spricht, zuerst komm ich, dann
Punkt (\cdot ; $:$) vor Strich ($+$, $-$)



Verbindungsgesetze (Assoziativgesetz)

Bei Addition + und Multiplikation • darf ich beliebig zusammenfassen:

$$\begin{array}{r} 186 + 17 + 13 = \\ (186 + 17) + 13 = \\ 203 + 13 = \\ 216 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 186 + 17 + 13 = \\ 186 + (17 + 13) = \\ 186 + 30 = \\ 216 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \cdot 4 \cdot 250 = \\ (7 \cdot 4) \cdot 250 = \\ 28 \cdot 250 = \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \cdot 4 \cdot 250 = \\ 7 \cdot (4 \cdot 250) = \\ 7 \cdot 1000 = \\ 7000 \end{array}$$

Vertauschungsgesetz (Kommutativgesetz)

Bei Addition + und Multiplikation • darf ich Zahlen vertauschen:

$$\begin{array}{r} 19 + 17 + 11 = \\ 19 + 11 + 17 = \\ 30 + 17 = \\ 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \cdot 7 \cdot 20 = \\ 5 \cdot 20 \cdot 7 = \\ 100 \cdot 7 = \\ 700 \end{array}$$

SCHREIBE DIE AUFGABEN IN DEIN HEFT UND BERECHNE SIE

Wiederholung des bis jetzt Geübten

1. Berechne die Addition/ Subtraktion:

a) $\frac{8}{10} + \frac{1}{5} + \frac{2}{3} =$

b) $5\frac{2}{7} - 3\frac{2}{3} =$

2. Achte auf die Multiplikation:

a) $\frac{55}{18} \cdot \frac{16}{5} =$

b) $8\frac{1}{7} \cdot \frac{7}{3} =$

3. Division:

$\frac{8}{11} : 4 =$

4. Ermittle die fehlende Zahl:

$\frac{?}{?} \cdot \frac{5}{16} = \frac{20}{32}$

5. Multipliziere die Summe aus $\frac{7}{5}$ und $\frac{1}{2}$ mit der Differenz aus $\frac{17}{6}$ und $\frac{19}{12}$.

6. a) $254,332 + 250,321 =$

b) $476,57 - 76,576 =$

7. Rechne vorteilhaft.

a) $6,1 + 4,2 + 3,9 + 0,8 =$

b) $12,7 + 12,1 + 8,5 + 2,5 + 12,2 =$

Das solltest du im Themenbereich 1.2 „Rechnen mit Bruchzahlen“ alles eingeübt bzw. erarbeitet haben:

- Brüche addieren und subtrahieren
- Brüche multiplizieren und dividieren
- Teilbarkeitsregeln wissen
- Die Fachsprache der Mathematik wiederholen und lernen
- Dezimalzahlen addieren und subtrahieren
- Vorteilhaftes Rechnen anwenden (die Begriffe Assoziativ- und Kommutativgesetz musst du nicht auswendig wissen)

Wiederholung des bis jetzt Geübten

$$1a) \frac{8 \cdot 3}{10 \cdot 3} + \frac{1 \cdot 6}{5 \cdot 6} + \frac{1 \cdot 10}{3 \cdot 10} =$$

$$\text{HN: } 10 : 10, 20, \textcircled{30} \rightarrow \cdot 3$$

$$5 : 5, 10, 15, 20, 25, \textcircled{30} \rightarrow \cdot 6$$

$$3 : 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, \textcircled{30} \rightarrow \cdot 10$$

$$\frac{24}{30} + \frac{6}{30} + \frac{10}{30} =$$

$$\frac{40}{30} = 1 \frac{10}{30} = \underline{\underline{1 \frac{1}{3}}}$$

$$1b) 5 \frac{2 \cdot 3}{7 \cdot 3} - 3 \frac{2 \cdot 3}{3 \cdot 3} =$$

$$\text{HN: } 7 : 7, 14, \textcircled{21}, 28 \rightarrow \cdot 3$$

$$3 : 3, 6, 9, 12, 15, 18, \textcircled{21} \rightarrow \cdot 7$$

$$5 \frac{6}{21} - 3 \frac{14}{21} =$$

$$4 \frac{27}{21} - 3 \frac{14}{21} =$$

$$\underline{\underline{1 \frac{13}{21}}}$$

①

②

$$2a) \frac{55}{18} \cdot \frac{16}{5} = \frac{\overset{11 \cdot 5}{55} \cdot \overset{2 \cdot 8}{16}}{\underset{2 \cdot 9}{18} \cdot \underset{5 \cdot 1}{5}} = \frac{11 \cdot 8}{9 \cdot 1} = \frac{88}{9} = \underline{\underline{9 \frac{7}{9}}}$$

$$2b) 8 \frac{1}{7} \cdot \frac{7}{3} = \frac{57}{7} \cdot \frac{7}{3} = \frac{\overset{19}{57} \cdot \cancel{7}}{\cancel{7} \cdot 3} = \frac{19}{1} = \underline{\underline{19}}$$

$$3a) \frac{8}{11} : 4 = \frac{8}{11} : \frac{4}{1} = \frac{\overset{2}{8} \cdot 1}{11 \cdot \cancel{4}} = \frac{2}{11}$$

oder

$$\frac{8 : 4}{11} = \frac{2}{11}$$

$$4a) \frac{7}{7} \cdot \frac{5}{16} = \frac{20}{32}$$

$$\text{Zähler: } 20 : 5 = 4$$

$$\text{Nenner: } 32 : 16 = 2$$

$$\frac{4}{2} \cdot \frac{5}{16} = \frac{20}{32}$$

Nr 5.

$$\left(\frac{3}{5} + \frac{1}{2}\right) \cdot \left(\frac{17}{6} - \frac{19}{12}\right) =$$

HAU: 5 : 5, 10, 20 → · 2
 2 : 2, 4, 6, 8, 10 → · 5

6 : 6, 12 → · 2
 12 : 12 ✓

$$\left(\frac{14}{10} + \frac{5}{10}\right) \cdot \left(\frac{34}{12} - \frac{19}{12}\right) =$$

$$\frac{19}{10} \cdot \frac{15}{12} =$$

$$\frac{19 \cdot \overset{5}{\cancel{15}}}{\underset{5 \cdot 2}{\cancel{10}} \cdot 12} =$$

$$\frac{19 \cdot \cancel{3}}{2 \cdot \underset{2 \cdot 4}{\cancel{12}}} =$$

$$\frac{19}{2 \cdot 4} = \frac{19}{8} = \underline{\underline{2 \frac{3}{8}}}$$

Nr 6) a)
$$\begin{array}{r} 254,332 \\ + 250,321 \\ \hline 504,653 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 476,570 \\ - 76,576 \\ \hline 399,994 \end{array}$$

Nr. 7

a)
$$\begin{array}{l} 6,1 + 4,2 + 3,9 + 0,8 = \\ 6,1 + 3,9 + 4,2 + 0,8 = \\ 10 + 5 = \\ \underline{15} \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{l} 12,7 + 12,1 + 8,6 + 2,6 = \\ 12,7 + 12,9 + 12,2 + 8,5 = \\ 37 + 11 = \\ \underline{48} \end{array}$$

Mit Brüchen rechnen

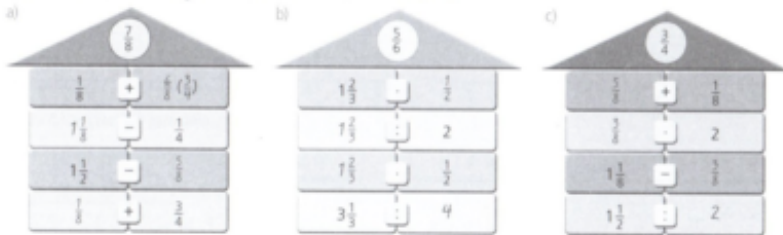
1 Fülle die Lücken.



2 Berechne und kürze. Falls möglich, schreibe als gemischte Zahl.

a) $\frac{1}{4} + \frac{7}{8} = \frac{2}{8} + \frac{7}{8} = \frac{9}{8} = 1\frac{1}{8}$ b) $\frac{3}{8} - \frac{10}{24} = \frac{9}{24} - \frac{10}{24} = -\frac{1}{24}$ c) $\frac{18}{6} : 2 = \frac{3}{1} : 2 = 1\frac{1}{2}$
 d) $\frac{5}{6} : 3 = \frac{5}{6} \cdot \frac{1}{3} = \frac{5}{18}$ e) $2\frac{3}{4} - 1\frac{1}{8} = 2\frac{6}{8} - 1\frac{1}{8} = 1\frac{5}{8}$ f) $1\frac{5}{9} - \frac{7}{9} = \frac{14}{9} - \frac{7}{9} = \frac{7}{9}$

3 Ergänze die Lücken. Als Ergebnis erhält man immer die Zahl im Dach.



4 Berechne und vergleiche die Ergebnisse. Setze die Zeichen < oder > ein.

a) $1\frac{5}{6} - \frac{1}{2} \cdot 3 > (\frac{2}{3} + \frac{1}{6}) : 5$ b) $\frac{2}{3} - \frac{4}{6} : 2 < 2 \cdot (3 - 2\frac{1}{3})$

a) $1\frac{5}{6} - \frac{1}{2} \cdot 3 = \frac{11}{6} - \frac{3}{2} = \frac{11}{6} - \frac{9}{6} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$
 $(\frac{2}{3} + \frac{1}{6}) : 5 = (\frac{4}{6} + \frac{1}{6}) : 5 = \frac{5}{6} : 5 = \frac{1}{6}$
 $\frac{1}{3} > \frac{1}{6}$

b) $\frac{2}{3} - \frac{4}{6} : 2 = \frac{2}{3} - \frac{2}{6} = \frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$
 $2 \cdot (3 - 2\frac{1}{3}) = 2 \cdot (\frac{9}{3} - \frac{7}{3}) = 2 \cdot \frac{2}{3} = \frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$
 $\frac{1}{3} < 1\frac{1}{3}$

5 Von den Kosten einer Klassenfahrt werden $\frac{1}{4}$ von der Schule und $\frac{1}{3}$ von der Gemeinde übernommen. Welchen Teil der Kosten muss die Klasse tragen?

Übernommener Anteil: $\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{3}{12} + \frac{4}{12} = \frac{7}{12}$

Anteil der Klasse: $1 - \frac{7}{12} = \frac{5}{12}$

Dezimalbrüche addieren und subtrahieren

1 Addiere folgende Dezimalbrüche. Ergänze zuerst fehlende Endnullen.

a) $\begin{array}{r} 2,4 \\ + 1,8 \\ \hline 4,2 \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 6,17 \\ + 4,90 \\ \hline 11,07 \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 9,350 \\ + 0,841 \\ \hline 10,191 \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 27,99 \\ + 30,01 \\ \hline 58,00 \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 34,566 \\ + 15,700 \\ \hline 50,266 \end{array}$

2 Subtrahiere folgende Dezimalbrüche. Ergänze zuerst fehlende Endnullen.

a) $\begin{array}{r} 4,4 \\ - 1,4 \\ \hline 3,0 \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 6,00 \\ - 2,53 \\ \hline 3,47 \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 8,709 \\ - 4,800 \\ \hline 3,909 \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 22,20 \\ - 3,51 \\ \hline 18,69 \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 55,024 \\ - 28,430 \\ \hline 26,594 \end{array}$

3 Rechne im Kopf.

a) $2,3 + 0,8 = 3,1$ b) $3 - 1,7 = 1,3$ c) $1,8 + 2,5 = 4,3$ d) $2,3 - 0,8 = 1,5$
 e) $1,7 + 3,1 = 4,8$ f) $4,3 - 1,4 = 2,9$ g) $4,9 + 5,2 = 10,1$ h) $5,1 - 1,6 = 3,5$

4 Ergänze so, dass sich waagrecht, senkrecht und diagonal die Summe ergibt, die im Dach steht.



5 Verbinde jeweils zwei Kärtchen, deren Summe eine natürliche Zahl ergibt.



6 Welche Aufgabe passt zum Ergebnis? Kreuze an. Es können auch mehrere Antworten richtig sein.

a) $0,02 + 2 - 0,2$ b) $0,95 + 1,1 - 1,05$ c) $15,25 - 14,98 + 0,48$
 $2,02 - 0,2 - 0,02$ $2,42 + 1,65 - 3,07$ $5,35 + 0,25 - 4,75$
 $0,22 - 0,02 + 2$ $10,4 - 9,3 + 0,2$ $0,05 + 3,7 - 3$

7 Xaver läuft 50 m in 8,6 Sekunden.

Halim benötigt für diese Strecke 8,7 Sekunden, Rolf 8,3 Sekunden und Werner 9,1 Sekunden. Auf einem Schulsportfest bilden sie eine 4 x 50 m-Staffel.

- a) Finde eine Rechenfrage und löse.
 b) Ihre Staffelfzeit beträgt 32,8 Sekunden. Finde mit deinem Partner mögliche Gründe.

a) Frage: Mit welcher Gesamtzeit können sie etwa rechnen?

Rechnung: $8,6 + 8,7 + 8,3 + 9,1 = 34,7$ (s)

Antwort: Sie können mit einer Gesamtzeit von 34,7 s rechnen.

b) Da nur der erste Läufer starten muss und die nächsten drei Läufer schon im Übergabebereich anlaufen können, können sie eine schnellere Zeit erreichen.

Folgende Hefteinträge sollten in deinem Mathematik Regelheft vollständig und HANDSCHRIFTLICH enthalten sein:

Datum	Titel	erledigt ✓
24.03.2020	Teilbarkeitsregeln	
27.03.2020	Fachbegriffe der Mathematik	
30.03.2020	Wie viel Schokolade bekommt ihr? -Brüche dividieren-	
02.04.2020	Erweiterung des Hefteintrags vom 30.03.2020	
06.04.2020	Wer rechnet richtig? -Dezimalbrüche addieren-	
08.04.202	Wie viel Geld bekommst du zurück? -Dezimalbrüche subtrahieren-	
16.04.2020	Wie rechne ich richtig? Wichtige Rechenregeln mit Kommutativ- und Assoziativgesetz	



Notiere oder markiere dir alles, was dir:

- Schon alles **gut** gelingt 😊
- Wo du **noch Probleme** hast 😊
- Was gar **nicht klappt** und du die **Hilfe deines Lehrers benötigst** 😊.

Zu Beginn wird alles wiederholt und besprochen, so dass dein weiteres Arbeiten erfolgreich sein kann.

Hefteintrag für Dienstag, den 24.03.2020 (Bin mir nicht sicher, ob diese Datei mit angekommen ist)

Die Teilbarkeitsregeln

1. Eine Zahl ist durch **2** teilbar, wenn die **letzte Ziffer** eine **0, 2, 4, 6, 8** ist.
Beispiel: $23\ 45\underline{6} : 2 = 11\ 728$
2. Eine Zahl ist durch **3** teilbar, wenn die **Quersumme** durch **3** teilbar ist.
Beispiel: $267 : 3 = 89$
Quersumme $2 + 6 + 7 = 15 \rightarrow 15 : 3 \checkmark$
3. Eine Zahl ist durch **4** teilbar, wenn die **letzten zwei Ziffern** durch **4** teilbar sind.
Beispiel: $9\underline{32} : 4 = 233$
4. Eine Zahl ist durch **5** teilbar, wenn die **letzte Ziffer** eine **5** oder eine **0** ist.
Beispiel: $34\underline{0} : 5 = 68$
5. Eine Zahl ist durch **9** teilbar, wenn die **Quersumme** durch **9** teilbar ist.
Beispiel: $927 : 9 = 103$
Quersumme $9 + 2 + 7 = 18 \rightarrow 18 : 9 \checkmark$
6. Eine Zahl ist durch **10** teilbar, wenn die **letzte Ziffer** eine **0** ist.
Beispiel: $526\underline{0} : 10 = 526$