

Liebe Schülerinnen und Schüler,

ihr startet nun in die dritte Woche „Schule daheim“. Wir hoffen, es geht euch nach wie vor gut und ihr kommt mit den gestellten Aufgaben zurecht.

Wir bitten euch, dass ihr euch eine **offizielle Emailadresse** anlegt. Diese hättet ihr spätestens bei euren Bewerbungen benötigt. Beispiele:

Vorname.Nachname@... Oder AnfangsbuchstabeVorname.Nachname@... Oder Vorname-Nachname@...

Eine brauchbare kostenlose Emailadresse kannst du dir zum Beispiel bei [www.gmx.de](http://www.gmx.de), [www.web.de](http://www.web.de) oder [www.google.de](http://www.google.de) (gmail) anlegen. Hierzu gibt es auch Apps aufs Handy, damit du neue Emails sofort sehen kannst. (Notiere dir dauerhaft deine Zugangsdaten irgendwo auf Papier)

Warum du das tun sollst?

Auf diesem Weg können wir weiterhin in Kontakt bleiben, auftretende Fragen klären und euch Hilfestellungen und Anleitungen geben.

Beachte hierzu auch das erste Arbeitsblatt „AB 1 Email schreiben“.

Bis Freitag, den 03.04.2020, sollt ihr außerdem in Englisch, Mathematik und Deutsch Folgendes gemacht haben:

### **Englisch:**

#### **Skills Training: Viewing**

S. 68 / 1 – 2

Das Video findet ihr bei den Materialien in Mebis.

#### **Test and check**

S. 69 / 1-3 Überprüfe, was du schon kannst (und wobei du noch üben musst!)

#### **Your Task: Erstelle eine Website für ein B&B**

S. 70-71: Bearbeite von den 5 Schritten Step 1, 2 und 4.

Schicke diese Ergebnisse dann per Mail an [aichinger.andrea@web.de](mailto:aichinger.andrea@web.de) oder [bauer@mittelschule-regen.de](mailto:bauer@mittelschule-regen.de). Du kannst die Lösungen entweder in Word (oder einem anderen gängigen Programm) notieren oder deine Aufgaben als Bild/Foto schicken.

Falls du Anregungen und Hilfe benötigst, nutze die Datei „Formulierungshilfe“.

## Revision: The will-future

S. 144 / Language file 5: durchlesen und in Schönschrift in dein Regelheft / Merkheft eintragen

S. 72 – 73 in deinem Übungsheft bearbeiten

AB Zeitformen (Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft)

## Mathematik

### Übungen „kreuz und quer“

Diese Aufgaben sind eine Wiederholung des bisher Gelernten. Du findest sie im Buch auf den Seiten 27, 57, 77, 104.

### Prozentrechnen

AB: Prozentrechnen Textaufgaben

## Deutsch

### Rechtschreiben

AB 1: Genau hinsehen und Unterschiede erkennen

### Bericht

AB 2: Formulierungshilfen für den Bericht

AB 3: Bericht aus Vorgaben schreiben

AB 4: Bericht überarbeiten

### Sprachlehre

AB 5: Satzverbindungen

## Deutsch als Zweitsprache

### Arbeitsaufträge von Frau Späth

Liebe Grüße und eine gute Woche



## Eine E-Mail schreiben

„E-Mail“ ist englisch und eine Abkürzung für „electronic mail“. Übersetzt heißt das: „elektronischer Brief“. Wie bei einem Brief brauchst du bei einer E-Mail **eine Anrede, einen Text, einen Schlusssatz, den Gruß und die Unterschrift**. Du brauchst keine Briefmarke und keinen Briefumschlag, aber einen Computer.

Eine E-Mail ist immer gleich aufgebaut: Es gibt ein großes **Textfeld**, in das du deinen Text schreibst. Über dem Textfeld gibt es die sogenannte **Betreffzeile**. Hier trägst du kurz und knapp das Thema der E-Mail ein. Es gibt ein Feld für die **E-Mail-Adresse des Absenders**. In ein weiteres Feld trägst du die **E-Mail-Adresse des Empfängers** ein, also von der Person, die die E-Mail erhalten soll. Du kannst auch mehr als nur eine Adresse eintragen.

**Anhänge:** Du kannst außerdem **Dateien an die E-Mail anhängen, zum Beispiel Fotos, Videos oder Texte**. Meistens sieht das Symbol für den Anhang wie eine **Büroklammer** aus. Wenn du es anklickst, kannst du die Datei, die du verschicken willst, auswählen und anhängen.

- 1 **Lies dir die E-Mail von Frau Müller genau durch. Markiere folgende Elemente farbig: die Anrede blau, den E-Mail-Text rot, den Schlusssatz lila, den Gruß und die Unterschrift grün.**

		Von ...	<input type="text" value="mueller.sabine@schule-regen.de"/>
		An ...	<input type="text" value="peter.herrmanns@getraenkehandel-regen.de"/>
		Betreff	<input type="text"/>
<p>Lieber Herr Herrmanns,</p> <p>am Dienstag in der nächsten Woche findet unser jährliches Sportfest statt. Wir sind noch auf der Suche nach Schiedsrichtern und würden uns freuen, wenn Sie in einem Fußballspiel diese Rolle übernehmen könnten.</p> <p>Vielen Dank für Ihre Antwort!</p> <p>Mit freundlichen Grüßen Sabine Müller Klassenlehrerin der Klasse 7a</p>			

- 2 Überlege dir einen passenden Betreff und trage ihn in die Betreffzeile ein.

**Aufgabe:** Schreibe eine Email an mich: [aichinger.andrea@web.de](mailto:aichinger.andrea@web.de) (Kl. 7a) oder [bauer@mittelschule-regen.de](mailto:bauer@mittelschule-regen.de) (Kl. 7b)



→ Berücksichtige alle Vorgaben dieses Blattes. (Betreff: Email schreiben üben)

→ Erzähle mir in dieser Email ein bisschen, wie es dir mit der Situation wegen des Corona-Virus so geht. Findest du es schlimm? Bist du ganz cool? Meinst du, du bekommst das mit dem Homeschooling gut hin? ...

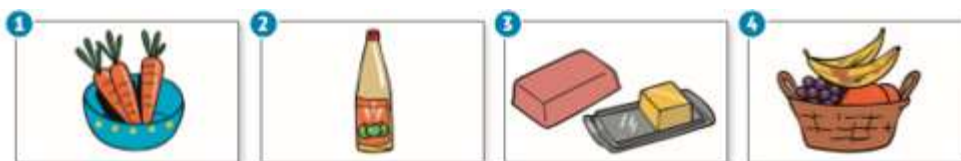
→ Ich bin schon auf deine Email gespannt. Schreib mir bitte **bis spätestens Donnerstag, 02.04.2020 um 9.00 Uhr**

### Unit 3 – Wiederholung

1. **Phoning a hotel.** Who says it? Draw lines! (Wer sagt es? Ziehe Verbindungslinien!)

 <p>receptionist</p>	<p>I'd like to book a room, please.</p> <p>Can I have your name, please?</p> <p>We will arrive in the evening.</p> <p>A double room, please.</p> <p>Hello, this is Park Hotel.</p> <p>What sort of room would you like?</p> <p>What time will you arrive?</p>	 <p>guest</p>
---	---	--

2. **Countable or uncountable?** Circle the right words: **much** or **many**? (Kreise die richtigen Wörter ein: **much** oder **many**?)



- We don't have **much** / **many** carrots.
- We don't have **much** / **many** apple juice. We must buy some.
- And we don't have **much** / **many** butter.
- Can we buy some more bananas? We don't have **much** / **many**.

3.

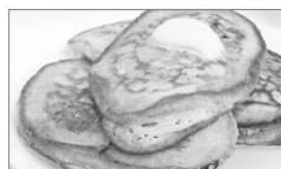
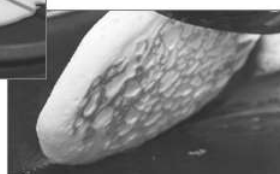
#### Scotch pancakes<sup>1</sup>

For 6 pancakes you need:

- 30 g sugar
- 120 g flour
- 1 egg
- 150 ml milk

How to make them:

- Put the flour and sugar into a bowl<sup>2</sup>.
- Mix the egg and some milk in another bowl.
- Mix the egg and milk mixture<sup>3</sup> into the flour and sugar quickly.
- Melt<sup>4</sup> butter in a hot frying pan<sup>5</sup> and put some of the mixture into the pan with a spoon<sup>6</sup>.
- When there are lots of bubbles<sup>7</sup> on the pancakes, turn them over<sup>8</sup>.  
**Tip:** The first pancake is often not the best one. Use it to find the best temperature.
- Eat the pancakes with butter, honey<sup>9</sup> or jam.



<sup>1</sup>pancakes Pfannkuchen <sup>2</sup>bowl Schüssel <sup>3</sup>mixture Mischung  
<sup>4</sup>melt schmelzen (lassen) <sup>5</sup>frying pan Pfanne <sup>6</sup>spoon Löffel  
<sup>7</sup>bubbles Bläschen <sup>8</sup>turn sth. over etwas wenden/umdrehen  
<sup>9</sup>honey Honig

Name:

Datum:

Klasse: 7

Fach: Englisch

### Ich kann Aussagen über Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft treffen

1 Look at the verb forms in the box and write them in the table.

it is raining • my family went • my friends will come • we never go •  
 you will visit • my friends are eating • the tennis club uses • I am sitting •  
 we stayed • I always have • they had • we will go

Present progressive: <i>What <b>is happening</b> now?</i>	Simple present: <i>What do you <b>usually do</b>?</i>	Simple past: <i>What <b>happened</b> in the past?</i>	Will-future: <i>What <b>will you do</b> in the future?</i>

2 Max wrote an email to his friend Harry. Fill in the correct verb forms.

First Max talks about what is happening now.  
(*present progressive*)

Here Max talks about the things he usually does.  
(*simple present*)

Here Max talks about something in the past.  
(*simple past*)

At the end, Max says what he thinks will happen in the future.  
(*will-future*)

Send

Hi Harry,  
How are you? I'm OK.

Right now I \_\_\_\_\_ (sit) in the canteen. My friends \_\_\_\_\_ (eat) lunch, but I'm not hungry because I had a snack. I'm a little fed up because the weather is bad today – it \_\_\_\_\_ (rain). I know the football field will be full of mud.

It's Tuesday today and I \_\_\_\_\_ (have) football club on Tuesdays. We never \_\_\_\_\_ (go) inside, because the tennis club \_\_\_\_\_ (use) the sports hall on Tuesdays.

Last weekend, my family \_\_\_\_\_ (go) to a music festival. It was really cool! They \_\_\_\_\_ (have) lots of great musicians. We \_\_\_\_\_ (stay) at the campsite for two nights.

I hope you \_\_\_\_\_ (visit) me soon! Maybe we \_\_\_\_\_ (go) to a festival too. And I'm sure that my friends \_\_\_\_\_ (come) with us. That way you can meet them!

Write back soon! Max

Name:

Klasse:

Datum:

## Find a name for your B&B

For example:

Pension Bergblick

Ferienbauernhof Huber

Sonnenhof

Haus Seegrund

Gästehaus Sonnenbichel

Pension zum Geißkopf

...



## Text for your home page

Welcome to ...

Come and enjoy ...

Stay and relax in our beautiful ...

Feel at home in our stylish and modern B&B in ...

We warmly welcome you to ... House, our beautiful family home in ...

Our comfortable bedrooms will give you a great night's sleep.

We're an ideal place for families with children.

Cows, chickens, rabbits, a cat and two ponies are looking forward to meeting you.

We're dog friendly.

## Where is your B&B?

In the east / west / north / south of Bavaria.

About ... km from ...

An hour and a half away from ...

Just a two minutes walk from the centre of ...





Name:

Klasse:

Datum:

## Rooms

We have ... double rooms and ... single rooms.  
There are ... family rooms too for two adults  
and ... children.

Or take our apartment with ... bedrooms  
and a fully-equipped kitchen.

All rooms have:

- free Wi-Fi
- flat-screen TV
- hairdryer
- tea and coffee making facilities
- a fridge
- ...



Downstairs in the lounge / dining area you can:

- relax on the comfortable sofas
- watch TV
- play a board game
- enjoy your meals
- ...

## Other facilities

- free parking
- terrace
- playground for children
- garden with grill for barbecues
- pool
- safe storage for bicycles
- access for wheelchairs
- ...



Name:	Klasse:	Datum:
-------	---------	--------

## Prices

October–April				
	single room	double room	family room	...
1–4 nights				
more than 5 nights				

May–September				
	single room	double room	family room	...
1–4 nights				
more than 5 nights				

## Trips and events

... is just a short walk away.  
 Our B&B is the ideal base for ...  
 There is lots to see and do.  
 Here are just a few suggestions:

- Visit ...
- Go to ...
- Explore ...
- Have fun ...
- Go skiing or snowboarding ...  
 The next lift is only in ... / a short walk away.
- Go hiking / fishing / canoing / biking / climbing / swimming / skateboarding / ...
- What about a trip to ...?
- If you come in September / ... you can experience the famous ...





Name:

Klasse:

Datum:

## Breakfast

Breakfast is freshly prepared for you and served in our large and comfortable breakfast room looking out to the garden. We take great pride in our local food.

### Buffet table

- fresh bread and butter
- jam and honey
- selection of sausage and cheese
- natural yoghurt and fruit yoghurt
- fresh fruit
- cornflakes and cereals
- eggs (cooked, scrambled or fried)



### Drinks

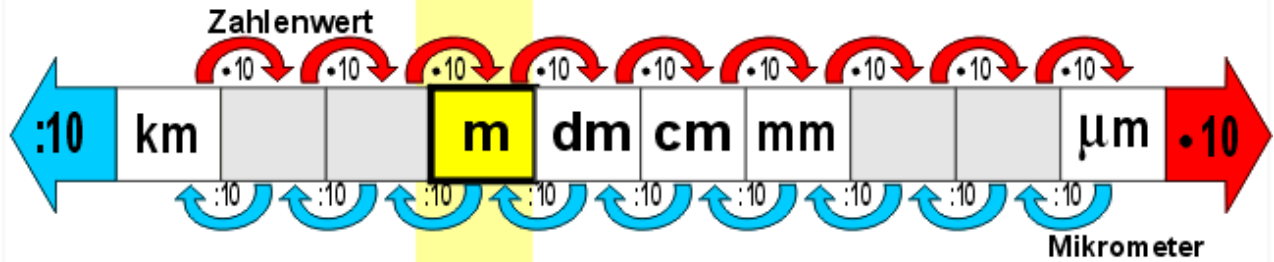
- coffee
- decaffeinated coffee
- hot chocolate
- tea selection
- orange and apple juice

**Breakfast is served from 7:00 to 10:30 am**

Umrechnung von Längen-, Flächen und Raummaßen:

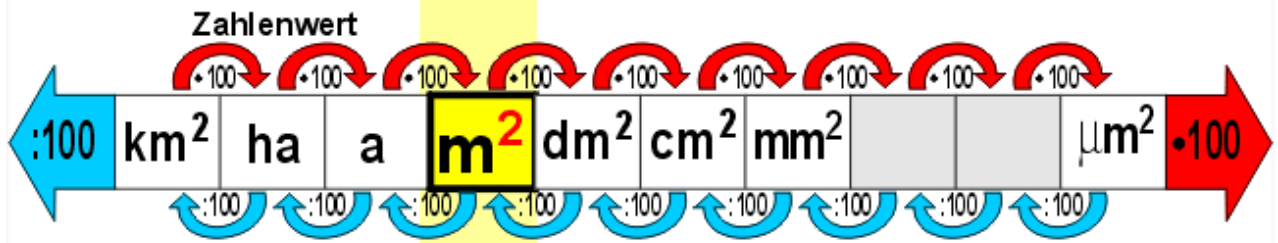
Längenmaße:

$1\text{m} = 10\text{dm}$



Flächenmaße:

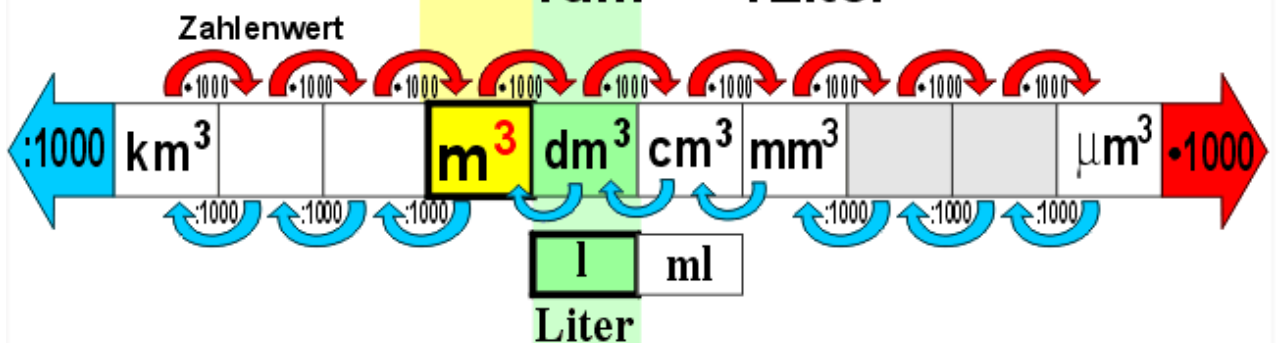
$1\text{m}^2 = 100\text{dm}^2$



Raummaße:

$1\text{m}^3 = 1000\text{dm}^3$

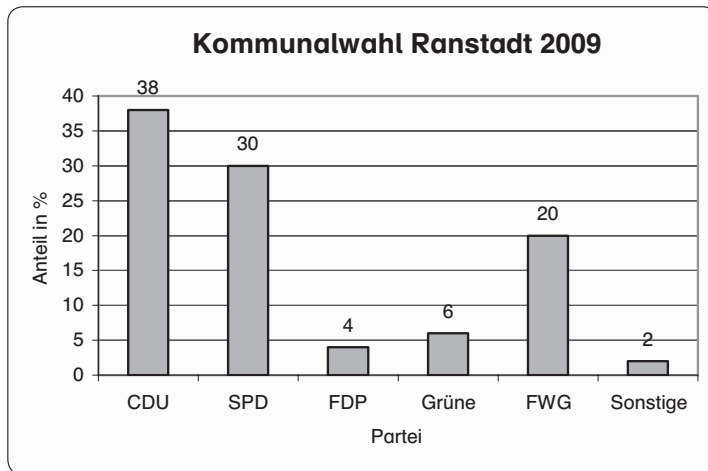
$1\text{dm}^3 = 1\text{Liter}$



# Textaufgaben

## Aufgabe 1 (Z)

In der Ranstädter Kommunalwahl 2009 haben 10 800 Wähler teilgenommen. Berechne die Stimmanzahlen der einzelnen Parteien.

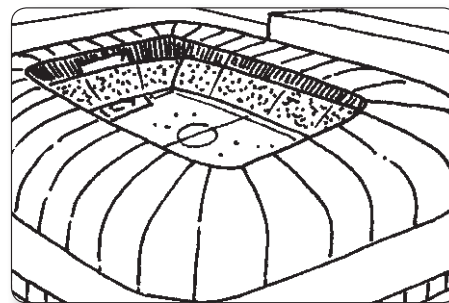


## Aufgabe 2 (Z)

Frau Zimmer erhält 2800 € Lohn. Davon muss sie 784 € Steuern bezahlen. Wie viel Prozent von ihrem Lohn sind das?

## Aufgabe 3 (Z)

In der Frankfurter Fußballarena waren 44 455 Zuschauer beim letzten Heimspiel der Eintracht anwesend. Das Stadion war zu 85% ausgelastet. Wie viele Zuschauer fasst das Stadion insgesamt?



## Aufgabe 4 (Z)

Die Klasse 7a (24 Schüler) hat in der letzten Woche eine Mathearbeit geschrieben. Berechne die leeren Felder im Notenspiegel.

Note	sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
Anzahl Schüler	2	6	8	3	4	1
Anteil in %						

## Aufgabe 5 (V)

Welche Musikanlage wurde stärker reduziert? Begründe.



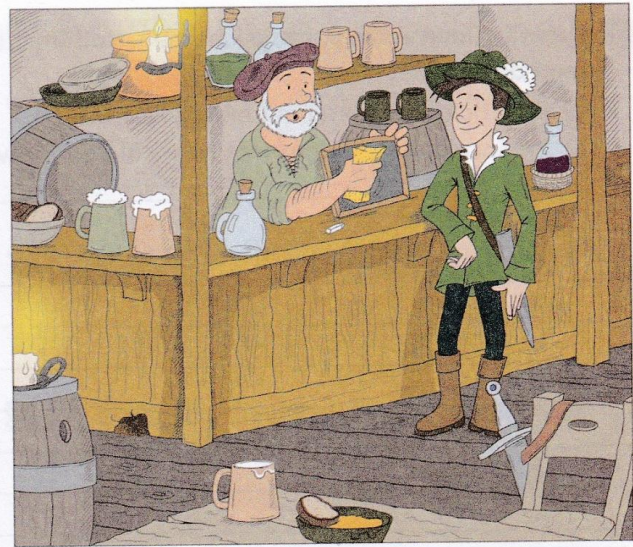
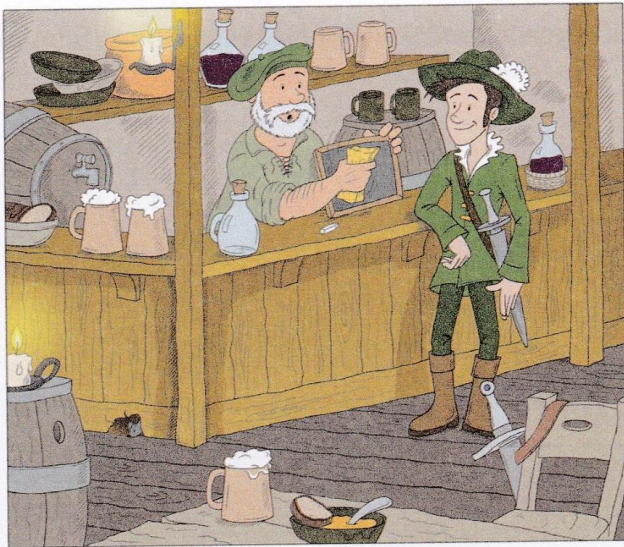
~~250 €~~  
175 €



~~170 €~~  
116 €



# Genau hinsehen und Unterschiede erkennen



- 1 a) Sieh dir die beiden Bilder genau an und finde die 10 Unterschiede.
- b) Kreise im rechten Bild die Stellen ein, die anders als im linken Bild sind.

### Schwamm drüber!

Oft sagen wir, wenn ein Problem geklärt ist: „Okay. Reden wir nicht mehr darüber.“ Oder einfach: „Schwamm drüber.“

Doch was hat das mit einem Schwamm zu tun?

5 Diese Redensart geht bis auf das Mittelalter zurück. Und sie hängt mit einer anderen praktisch untrennbar zusammen: „Bei jemandem in der Kreide stehen.“

Früher war es häufig üblich, dass die Menschen

10 beim Kaufmann oder im Wirtshaus anschreiben ließen. „Anschreiben“ hieß, dass sie zunächst nicht zahlen konnten. Ihre Schulden wurden aufgeschrieben. Weil Papier selten und teuer war, hatten die Wirts- und Kaufleute eine große

15 Schiefertafel, auf die mit Kreide geschrieben wurde. Hatte man bei einem Wirt oder Kaufmann Schulden, stand man bei ihm „in der Kreide“. Und wenn man bezahlte, wurde das mit einem Schwamm ausgewischt. Also, „Schwamm drüber“.

### Schwamm drüber!

Oft sagen wir, wenn ein Problem geregelt ist: „Okay. Reden wir nicht mehr darüber.“ Oder einfach: „Schwamm drüber.“

Doch was hat das mit einem Schwamm zu tun?

5 Diese Redewendung geht bis zum Mittelalter zurück. Und sie hängt mit einer anderen praktisch unzertrennlich zusammen: „Bei jemandem in der Kreide stehen.“

Früher war es häufig so, dass die Menschen beim

10 Kaufmann oder im Wirtshaus anschreiben ließen. „Anschreiben“ hieß, dass sie zunächst nicht zahlen mussten. Ihre Schulden wurden aufgeschrieben. Weil Papier teuer und selten war, hatten die Kauf- und Wirtsleute eine große Schiefertafel,

15 auf die mit Kreide geschrieben wurde. Hatte man bei einem Wirt oder einem Kaufmann Schulden, stand man bei ihm „in der Kreide“. Und wenn man zahlte, wurde das mit einem Schwamm gelöscht. Also, „Schwamm drüber“.

- 2 a) Lies den linken Text. Worum geht es?
- b) Im rechten Text sind zwölf Stellen verändert. Lies auch diesen Text und vergleiche Zeile für Zeile.
- c) Finde die Unterschiede heraus und markiere die Stellen farbig. Tausche dein Blatt mit einem Partner. Überprüft gegenseitig eure Ergebnisse.



## Formulierungshilfen



Die Schilderung in einem Bericht durch genaue und eindeutige Formulierungen charakterisieren.

### Aufgabe 1

Ersetze in der folgenden Beschreibung die gekennzeichneten Formulierungen durch treffendere, sachlichere Ausdrücke. Schreibe die Sätze in dein Heft.

Weil die Straße rutschig war, *passierte der Unfall*. (⇒ Unfallursache war ...)  
 Der Straßenabschnitt wurde gesperrt, *da die Sicherheit nicht mehr gewährleistet werden konnte*.  
*Wie es vorgeschrieben ist*, kontrollierte die Polizei die Bereifung des Autos.  
 Der Autofahrer wurde freigesprochen, *da es für die Raserei keine eindeutigen Beweise gab*.  
*Um rasch Hilfe leisten zu können*, sollten Autofahrer bei Staus auf Autobahnen eine Rettungsgasse frei halten.

### Aufgabe 2

Suche aus den Vorgaben einen treffenden, eindeutigen Ausdruck und setze ihn in den Bericht ein. Je nach Ausdruck musst du den Satz eventuell leicht verändern.

Am Freitag, den 13. September 2013, \_\_\_\_\_ (machte / unternahm / startete) die Klasse 7c ihren ersten Wandertag im Schuljahr.  
 Nach zweistündiger Wanderung \_\_\_\_\_ (erreichten / ankamen / waren) sie ihr Ziel, den Grillplatz am Freizeitzentrum.  
 Das Feuer war bereits \_\_\_\_\_ (angemacht / entzündet / entfacht).  
 Viele Schüler \_\_\_\_\_ (versammelten sich / lungerten / saßen) um das Feuer.  
 Auf einem Stein stand ein \_\_\_\_\_ (Spiritus zum Anzünden / Anmachhilfe / Brandbeschleuniger).  
 Ein Junge griff \_\_\_\_\_ (gierig / grinsend / heimlich) nach der Spraydose und \_\_\_\_\_ (spritzte / sprühte / zündelte) ins \_\_\_\_\_ (brennende / lodernde / warme) Feuer.  
 Aber zum Glück \_\_\_\_\_ (geschah / passierte / verursachte) nichts Schlimmes.

### Aufgabe 3

Welche Adjektive bestimmen das Nomen näher, welche verdoppeln lediglich den Sachverhalt? Streiche verdoppelnde Adjektive und ersetze sie.

alter Greis	_____	lustiger Comic	_____
unehrliche Lügen	_____	später Nachmittag	_____
süße Schokolade	_____	runder Ball	_____



**In Gesprächen mit verschiedenen Personen ergeben sich immer wieder Sachverhalte, über die berichtet werden kann bzw. muss. Denke dabei z.B. an Zeugen eines Unfalls.**

Zeugenaussagen bei der Polizei:

Ahh, da kann ich mich noch wirklich gut daran erinnern. Ich stand an der Kreuzung und wollte mit meiner Tochter über die Straße gehen. Beim Bäcker Husch gab es frische Brötchen und es duftete herrlich. Die fünf Kinder sah ich schon lange vorher die Dammstraße entlangfahren. Die haben alle laut gelacht. Zwei von ihnen sind auch richtig in die Kennedystraße abgebogen, aber die restlichen  
5 drei haben die falsche Straßenseite genommen. Die sind einfach in die Straße hineingefahren, ohne auf den Verkehr zu achten.

Der Autofahrer konnte da gar nichts machen. Die Frau im roten BMW 116 hat noch scharf gebremst, aber da war es schon zu spät.

*Tom (Fußgänger)*

Am 11.6. sind wir gemeinsam zur Schule gefahren. Es war spannend, da wir unsere Matheschul-  
aufgabe zurückbekommen sollten und ich hatte auch noch Geburtstag. Endlich wurde ich auch  
5 12 und war so alt wie die anderen vier Jungs.

Als ich den Aufprall hörte, bekam ich einen furchtbaren Schrecken und drehte mich schnell um. Ich sah die beiden anderen auf dem Boden liegen. Erik hatte seinen Arm komisch verdreht und blutete an  
10 den Beinen. Die Räder waren total im Eimer.

Die Autofahrerin stieg sofort aus und rannte zu den Jungs. Sie war kreidebleich und fragte schnell, ob sie denn einigermaßen o.k. seien. Trotzdem rief sie die Polizei an und erklärte uns  
15 später, dass sie aus Batzenhausen sei und gerade auf dem Weg in den Supermarkt war, da sie heute Abend ihren 46. Geburtstag feiern wollte.

*Benno (Radfahrer)*

Es war schon 7:30 Uhr und wir waren gerade auf dem Weg in die Schule. Benno und Andreas fuhren vor uns, denn Tom, Erik und ich waren etwas langsamer. Doch als wir gerade kurz vor der Kreuzung waren, haben wir uns ge-  
5 dacht, dass wir die anderen drei dort einholen könnten und so als Erste an die Schule kommen würden.

Als ich gerade in die Kreuzung einbog, habe ich das Auto erst spät gesehen. Aber ich schaffte es noch, schnell abzubiegen und dann rechts ranzufahren. Doch da hörte ich  
10 schon das Quietschen hinter mir. Erik und Tom sind vom Auto erwischt worden und wurden dann von ihren Rädern geworfen. Die beiden Räder lagen über die ganze Kreuzung verstreut. Tom hat aber wenigstens nur leicht geblutet und hatte nur einige Schürfwunden.

*Ralf (Radfahrer)*

1. Lies alle Zeugenaussagen gut durch. Entscheide dann, welche Informationen für einen gelungenen Polizeibericht geeignet scheinen. Unterstreiche diese farbig.
2. Erstelle einen Unfallbericht für die Versicherung. Verfasse dazu zunächst einen Ablaufplan, der den Unfallhergang logisch beschreibt. Arbeite mit deinem Sitznachbarn.

**Um möglichst viele Menschen zu informieren, braucht ein Bericht eine deutliche und informative Sprache.**

### **Unerzogene Kinder provozieren Autofahrerin**

Es war am letzten Dienstag und die fünf Jungs waren wie immer spät dran. Die Uhr schlug laut Halb und sie rasten wie die Wilden die Dammstraße hinab. Der Wind pfiff ihnen um die Ohren und ihre T-Shirts flatterten im Wind. Als die Abzweigung zur Kennedystraße immer näher rückte, geschah das Unglück. Die Kinder sind eben auch nicht mehr das, was sie einmal waren.

Früher hätten sie solch einen Unsinn nicht gemacht.

Zwei fuhren richtig in die Straße ein, zwei andere boggen falsch an der Verkehrsinsel ab und wollten abkürzen. Es stellte sich als eine große Dummheit heraus und kostete zwei von ihnen fast das Leben.

Die arme Fahrerin eines Autos musste scharf bremsen und erwischte zwei Kinder trotzdem direkt. Die Kinder stürzten von ihren teuren Rädern und lagen auf der Straße, die Räder auch.

Wenn die Gören besser aufgepasst und keine Dummheiten gemacht hätten, hätte auch die Polizei nicht ausrücken müssen, um den Verkehr zu regeln. Am Ende wurde dann klar, dass sich ein Kind den Arm gebrochen hatte. Damit wird es jetzt einige Wochen lang leben müssen. Hoffentlich passen die fünf Wilden in Zukunft endlich mal auf den Verkehr auf.

1. *Der Redakteur der Heimatzeitung „Guckloch“ hat wieder zugeschlagen und sich ebenfalls sofort an den Unfallort begeben. Lies seinen Bericht für die morgige Ausgabe durch und verfasse Randbemerkungen an den Stellen, die dir ungeeignet oder falsch erscheinen.*
2. *Formuliere Tipps für einen gelungenen Bericht, die du an die Heimatzeitung „Guckloch“ adressierst.*
3. *Zeichne eine Unfallskizze, die beim Lesen des Textes nützlich ist und Unklarheiten beseitigt.*

## Satzverbindungen



Mit einem einfachen und klaren Satzbau einen Bericht gestalten.

### Aufgabe 1

Verbinde die beiden Sätze durch passende Konjunktionen und trage die Sätze in dein Heft ein. In einigen Fällen musst du die Konjunktion auch an den Anfang des neuen Satzgefüges setzen.

<p>Nach dem Gewitterschauer war es abgekühlt. Der Radweg führte durch Baumreihen. Mit Elan fuhren wir ein Gefälle hinunter. Ich passte auf. Ich konnte mich nicht halten. Ich rutschte über den Asphalt. Es brannte ziemlich stark. Mein Freund hatte Wundsalbe dabei. Ich war froh.</p>	<p><b>daher</b> <b>da</b> <b>und</b> <b>dass</b> <b>also</b> <b>weil</b> <b>als trotzdem</b> <b>dass</b> <b>obwohl</b> <b>als</b> <b>denn</b> <b>anstatt</b></p>	<p>Teilweise war es rutschig. Ich fiel hin. Ich schrammte mir die Beine auf. Die Strecke stieg danach wieder an. Es ist nicht mehr passiert. Er desinfizierte die Wunde. Wir brachen zu einer Radtour auf. Das Vorderrad schleuderte weg. Es war kaum etwas zu sehen.</p>
--	--	---

### Aufgabe 2

Löse den Schachtelsatz auf und bilde in deinem Heft kleine Satzgefüge.

An dem Unfall waren drei Autos beteiligt, ein grüne Porsche, der um die Ecke geschossen kam, ein silberne Ford, der vor dem Zebrastreifen hielt und ein blauer Kleinwagen, dessen Fahrer sich durch den Porsche belästigt fühlte, die Gewalt über sein Fahrzeug verlor und mit Wucht gegen die Ampelanlage schleuderte, sodass diese fast im 90-Grad-Winkel abknickte und der Wagen mit qualmendem Motor liegen bleib.

### Aufgabe 3

Verbinde die kurzen Sätze, sodass ein abwechslungsreicher Text entsteht.

Mein Vater öffnete die Haustüre. Er sah sofort die Bescherung. Zeichen und Buchstaben waren an die Garagenwand gesprüht. Es sah grässlich aus. Mein Vater eilte zum Telefon. Er wählte die Nummer der Polizei. Er schilderte die Begebenheit. Er nannte unsere Adresse. Er legte den Hörer wieder auf. Er erzählte alles meiner Mutter. Diese reagierte mit einem Schreikrampf.

Liebe Schüler,


hier findet ihr die Arbeit für nächste Woche. Ein Schüler hat mir bisher eine Rückmeldung geschickt.

Hier noch einmal meine Mail-Adresse: **SpaethSchule@t-online.de**

<b>Jahre</b>	<b>Wochentage</b>
<b>Jahreszeiten</b>	<b>Tageszeiten</b>
<b>Monate</b>	

**in:** Jahre, Jahreszeiten, Monate, Tage, Stunden  
**an:** Wochentage, Tageszeiten

in + dem = im                                      an + dem = am  
 Im Januar schneit es.                              Am Montag habe ich Mathematikunterricht.  
 Im Juli scheint die Sonne.                              Am Abend gehe ich schlafen.

 **In der Nacht** ist es dunkel.

**4** Setze die Wörter ein.

1. Im Januar wird es früh dunkel.
2. Am Sonntag gehen wir nicht zur Schule.
3. Am Morgen geht die Sonne auf.
4. Im Sommer ist es warm.
5. Am Abend geht die Sonne unter.
6. Der Winter beginnt am Dezember.
7. Am zwei Tagen ist Wochenende.
8. Am zwei Stunden essen wir.
9. Am Mittag scheint die Sonne.
10. Am Nacht scheint der Mond.

Such die Wörter im Text von Aufgabe 4. Schreibe den Plural. Schreibe dann den Satz.

Singular	Plural	Satz
die Temperatur	die Temperaturen	Im Frühling steigen die Temperaturen an.
der Tag	die	
der Schneemann	die	
die Nacht	die	
das Haus	die	



## Das ist neu: der Singular und der Plural

Substantive gibt es im Singular (1) und im Plural (2, 3, 4, ...).  
Im Plural ändert sich das Wort:

	-e	-(e)n	-er	-s
<b>Singular</b>	ein Heft	eine Blume	ein Haus	ein Schal
	das Heft	die Blume	das Haus	der Schal
<b>Plural</b>	zwei Hefte	zwei Blumen	zwei Häuser	zwei Schals
	die Hefte	die Blumen	die Häuser	die Schals

Die Artikel *der, die, das* sind im Plural „die“. Die Artikel *eine, ein* sind im Plural nicht da:



der Vogel  
ein Vogel



die Vögel  
- Vögel



die Blume  
eine Blume



die Blumen  
- Blumen

Das ist ein Online Code. Du schreibst den Code in das Suchfeld auf [www.klett.de](http://www.klett.de) Du findest dort Hörtexte und Übungen.



😊 Such die Wörter im Text von Aufgabe 4. Schreibe den Plural. Schreibe dann den Satz.

Singular	Plural	Satz
die Temperatur	die Temperaturen	Im Frühling steigen die Temperaturen an.
der Tag	die	_____
der Schneemann	die	_____
die Nacht	die	_____
das Haus	die	_____

Tipp:  
Lern neue Substantive immer im Singular und im Plural!

## Das ist neu: trennbare Verben

Einige Verben trennst du im Satz. Viele trennbare Verben beginnen mit: **ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, vor-, zu-**.  
Das Präfix (= der erste Teil) kommt ans Satzende.

**an** kommen : Die Vögel **kommen** im Frühling **an**.

😊 Ergänze die Sätze.

**an** schalten : Wir \_\_\_\_\_ das Licht \_\_\_\_\_.

**auf** gehen : Am Morgen \_\_\_\_\_ die Sonne \_\_\_\_\_.



Schreibe alle Aufgaben in dein Übungsheft. Vergiss nicht das Datum aufzuschreiben. Fotografiere am Ende der Woche deine Arbeiten und sende mir das Foto per E-Mail.



## **Wetter**

Wetter ist das, was wir täglich, da wo wir gerade sind, erleben. Also zum Beispiel die Temperatur, der Wind, ob die Sonne scheint oder es regnet. Alles, was euch der Wetterbericht jeden Tag erzählt.

Das Wetter kann sich schnell ändern. Erst ist es warm und auf einmal beginnt es zu regnen. Das ist das Wetter. Das Wetter bei uns kann sich ständig ändern. Jetzt im Moment kann es noch so schön sein, dass man baden gehen könnte.

Doch plötzlich kann zum Beispiel ein Sturm aufziehen – und das schönste Badewetter hat sich in einen Regenguss verwandelt. Das Wetter ändert sich, weil auf der Erde Wind weht.

## **Klima**

Während sich das Wetter ständig verändert, ist das Klima relativ stabil.

Wetterbeobachter schreiben genau auf, wie warm es ist, ob Regen fällt oder ob es schneit. Klimaforscher rechnen dann aus, wie viele Stunden es geregnet hat, wie stark der Wind geweht hat und wie warm oder kalt es war. Wenn man sich diese Aufzeichnungen für viele Jahre hintereinander anschaut, kann man davon die Mitte ausrechnen – also mit wie viel Tagen Regen man in welchem Monat rechnen kann.

Die World Meteorological Organization (WMO) geht davon aus, dass mindestens Aufzeichnungen über 30 Jahre erforderlich sind, damit man überhaupt von Klima sprechen kann.

Überall auf der Erde ist das Klima anders. Das sind die verschiedenen Klimazonen. Die Wüste hat zum Beispiel ein heißes, trockenes Klima und es regnet kaum. Wenn wir am Nordpol wären, müssten wir uns immer dick anziehen. Da ist es nämlich

immer kalt und es gibt dort ganz viel Eis und Schnee.



# Lösungen Deutsch

## Rechtschreiben:

### Satzanfänge, Namen und Wörter mit Artikel, S. 1

#### Gedanken zur Einführung von Ganztagschulen

Um die **Chancengleichheit** bei der **Bildung** zu steigern, soll in **Deutschland** die **Anzahl** der **Ganztagschulen** fortwährend gesteigert werden. **Denn** nur so könne man, wie der **Bildungs-experte Volker Klemm** bemerkt, die unterschiedlichen **Voraussetzungen** bei der **Bildung** ausgleichen, da mithilfe eines schulischen **Nachmittagsprogramms** auch den **Jugendlichen**, die aus einem bildungsfernen **Elternhaus** stammen, eine **Art** der **Freizeitgestaltung** angeboten werden könne, die bildungsförderlich sei. **Der Erziehungswissenschaftler Heiner Berlin** hebt hervor, dass die **Jugendlichen** so die **Möglichkeit** hätten, sich in der **Schule** sportlich zu betätigen, was der **Gesundheit** der **Jugendlichen** zuträglich sei. **Sie** könnten in einer **Werk- oder Bastelarbeitgemeinschaft** kreativ tätig sein, was die **Ausdauer, Konzentration** und das handwerkliche **Geschick** der **Jugendlichen** fördere. **Andererseits** stellt sich aber auch die **Frage**, ob die **Jugendlichen** begeistert sein würden, dass sie nun ein geringeres **Zeitvolumen** für die außerschulischen **Freizeitaktivitäten** und für private **Verabredungen** hätten.

## Aufbau Bericht:

### Station 4: Aufbau

Seite 5

#### Aufgabe 1:

Was: Lokalderby; wann: am Sonntag, den 23. März 2013; wo: im Fußballstadion an der Kreuzwiese; wer: die zwei Clubs Union und Eintracht

#### Aufgabe 2:

Einleitung: vergangenen Sonntag; Minigolfturnier; Minigolfanlage am Schwimmbad; 14:30 Uhr; Jugendliche ab zwölf Jahre  
Hauptteil: 20 Bahnen; Schiedsrichter als Punktnotierer; 28 Teilnehmer; in Paaren gegeneinander; oft bei einem Versuch erfolgreich; mehrere Versuche; schwere Hindernisse  
Schluss: Sieger 32 Schläge; Sieger Jahresfreikarte zum Minigolfen

#### Aufgabe 3:

(Beispiele)  
Einleitung: Am vergangenen Sonntag wurde auf der Minigolfanlage am Schwimmbad um 14:30 Uhr ein Minigolfturnier für Jugendliche ab zwölf Jahre durchgeführt.  
Schluss: Mit 32 Schlägen stellte der Sieger den Bahnrekord ein. Als Siegerpreis erhielt er eine Jahresfreikarte zum Minigolfspielen.

## Bericht Bild:

### Seite 46

#### 1. W-Fragen:

**Wer?** Motorradfahrer – Autofahrer  
**Wo?** bei Tankstelle/Zebrastrifen  
**Was?** Verkehrsunfall; Verletzte?

#### Wie?/Warum? unklar

**Folgen:** beschädigtes Motorrad; Auto vorne stark beschädigt; Verletzte?

## Verkehrsunfall vor Fußgängerstreifen

Am späten Freitagnachmittag kam es zu einem Verkehrsunfall zwischen einem Personewagen und einem Motorrad. Dabei erlitt der Motorradfahrer unbestimmte Verletzungen und musste ins nahe Krankenhaus eingeliefert werden.

Gegen 16.30 Uhr befand sich der 32-jährige Motorradfahrer aus Seulenstein auf der Dorfstraße. In Höhe der Einmündung Radsteiner Weg brems-  
te er sein Motorrad ab, um einer Fußgängerin beim Fußgängerstreifen den Vortritt zu lassen. Der nachfolgende 19-jährige Autofahrer konnte daher nicht mehr rechtzeitig anhalten und prallte mit seinem Fahrzeug in das Motorradheck. Durch den Aufprall wurde das Motorrad einige Meter nach vorne geschleudert.

Der Motorradfahrer erlitt dabei leichte Verletzungen und Schürfwunden und musste ins Krankenhaus Parsdorf eingeliefert werden. Der Autofahrer und die Fußgängerin blieben unverletzt. Die Feuerwehr Seulenstein kümmerte sich um das beim Motorrad ausgelaufene Benzin und die Polizei regelte den Verkehr.

### Der schwimmende Abfalleimer:

#### Informationen aus Sachtexten erhalten

##### Seite 18, Aufgabe 1

Lösungsbeispiele: Aktionen gegen Plastikmüll, Müllentsorgung beim Baden, eine Erfindung für den Umweltschutz, Kampf gegen die Müllstrudel im Meer

##### Seite 18, Aufgabe 2

- a) *jährlich* = jedes Jahr wiederkehrend, einmal im Jahr;  
*akzeptieren* = annehmen, hinnehmen  
b) Beispiele: *Prototyp* = Muster (für ein geplantes Produkt). *Rückstände* = Reste (z. B. von giftigen Chemikalien)

##### Seite 19, Aufgabe 3

- a) Mögliche Schlüsselstellen: Z. 1–3 („Millionen Tonnen Plastikmüll ... Seevögel und Meerestiere sterben“); Z. 6/7 („Die zwei australischen Surfer Andrew Turton und Pete Ceglinski“); Z. 11/12 („SEABIN (sea = Meer, bin = Abfalleimer)“); Z. 13–16 („eine Art Eimer ... gut einen Meter hoch ... ein kleiner Motor ... und eine Art Auffangsieb“); Z. 18–21 („Aufgabe ... Müll aus der Umgebung anzusaugen und zu sammeln. Zusätzlich wird das Wasser von Öl und anderen Rückständen gesäubert“); Z. 25/26 („Im Moment wird der SEABIN nur in ruhigem Gewässer verwendet“); Z. 31–33 („Kritiker äußern Bedenken: Sie befürchten, dass der SEABIN ... kleine Fische ansaugen könnte“)

##### Seite 19, Aufgabe 4

- b) Abschnitt 1 (Z. 1–5): Gefährliches Plastik  
Abschnitt 2 (Z. 6–9): Die Idee zweier Surfer  
Abschnitt 3 (Z. 10–17): Das ist ein SEABIN  
Abschnitt 4 (Z. 18–24): Die Aufgaben des SEABIN  
Abschnitt 5 (Z. 25–30): Hier arbeitet der SEABIN  
Abschnitt 6 (Z. 31–33): Kritik am SEABIN

##### Seite 19, Aufgabe 5

In dem Text „Der schwimmende Abfalleimer“ geht es um eine Erfindung im Kampf gegen Plastikmüll im Meer. Zwei australische Surfer haben ein Gerät entwickelt, das schwimmt, Müll einsaugt und das Wasser reinigt. Sie nennen es SEABIN und haben einen Prototypen gebaut, der 1,5 kg Müll sammeln kann. Er hält allerdings Wind und Wellen noch nicht stand und kann bislang nur in ruhigem Gewässer genutzt werden, nicht im offenen Meer. Kritiker haben außerdem Sorge, dass der SEABIN nicht nur Müll, sondern auch kleine Fische ansaugen könnte.

##### Seite 19, Aufgabe 6

Kampf gegen den Plastikmüll – Unterstützer gesucht!  
Im Meer sammeln sich Tonnen von Plastik: Der Müll ist eine Gefahr für uns alle, für Menschen und für Tiere. Helfen Sie daher mit im Kampf gegen Plastikmüll und fördern Sie das Projekt SEABIN, eine geniale Idee aus Australien: Der schwimmende Mülleimer sammelt Plastik ein und reinigt das Wasser! (Weitere Infos auf der ...)