

Wochenplan KW 14 Klasse 9a

Englisch (3 Stunden)

Workbook Unit 4 Seite 36/37

Vokabeln Unit 4 lernen

Deutsch (4 Stunden)

Textarbeit

Allein in der Fremde bearbeiten

Mathematik (5 Stunden)

Hefteintrag zu Zylindern ins Mathe-Regelheft (→ bei der Datei Lösungen dabei)

Buch S. 92/4,5

Buch S.99/18,20,21

GSE (2 Stunden)

Hefteintrag ins GSE Heft (→ bei der Datei Lösungen dabei)

Evtl am Portfolio noch weiter arbeiten

AWT (2 Stunden)

Hefteintrag ins AWT Heft (→ bei der Datei Lösungen dabei)

Allgemeine Informationen

1. Die Lösungen zu den Aufgaben dieser Woche gibt es beim nächsten Wochenarbeitsplan
2. Generell könnt ihr die bisherigen Bereiche in Mathematik wiederholen
→ Prozent, Zins, Satz des Pythagoras, regelmäßige Vielecke, Volumen von Körpern
3. Englisch Vokabeln Unit 1 bis 3 wiederholen
4. Wer GSE oder PCB im Quali gewählt hat, kann schon anfangen zu wiederholen und zu lernen
5. Bei Fragen könnt ihr euch an die Email-Adresse wenden.

Bleibt gesund!



Trainingsstation 4/III Lösungen

1. Würfel

$$A = 0,055 \cdot 0,055 = 0,003025 \text{ m}^2$$

$$M = 4 \cdot 0,003025 = 0,0121 \text{ m}^2$$

$$O = 6 \cdot 0,003025 = 0,01815 \text{ m}^2$$

$$V = 0,055 \cdot 0,055 \cdot 0,055 = 0,00016638 \text{ m}^3$$

$$A = 1,25 \cdot 1,25 = 1,5625 \text{ dm}^2$$

$$M = 4 \cdot 1,5625 = 6,25 \text{ dm}^2$$

$$O = 6 \cdot 1,5625 = 9,375 \text{ dm}^2$$

$$V = 1,25 \cdot 1,25 \cdot 1,25 = 1,953125 \text{ dm}^3$$

$$a = \sqrt{256} = 16 \text{ cm}$$

$$M = 4 \cdot 256 = 1024 \text{ cm}^2$$

$$O = 6 \cdot 256 = 1536 \text{ cm}^2$$

$$V = 16 \cdot 16 \cdot 16 = 4096 \text{ cm}^3$$

$$a^2 = 64 : 4 = 16 \quad a = \sqrt{16} = 4 \text{ m}$$

$$A = 4 \cdot 4 = 16 \text{ m}^2$$

$$O = 6 \cdot 16 = 96 \text{ m}^2$$

$$V = 4 \cdot 4 \cdot 4 = 64 \text{ m}^3$$

$$A = 1089 : 6 = 181,5 \text{ cm}^2$$

$$a = \sqrt{181,5} = 13,47 \text{ cm}$$

$$M = 4 \cdot 181,5 = 726 \text{ cm}^2$$

$$V = 13,47 \cdot 13,47 \cdot 13,47 = 2444 \text{ cm}^3$$

$$a = \sqrt{125,44} = 11,2 \text{ m} \quad M = 4 \cdot 125,44 = 501,76$$

$$O = 6 \cdot 125,44 = 752,64 \text{ m}^2 \quad V = 11,2 \cdot 11,2 \cdot 11,2 = 1404,93 \text{ m}^3$$

$$= 1404,928 \text{ l}$$

2. Quader

$$A = 12 \cdot 22 = 264 \text{ cm}^2$$

$$M = 2ac + 2bc = 2 \cdot 12 \cdot 54 + 2 \cdot 22 \cdot 54 = 1296 + 2376 = 3672 \text{ cm}^2$$

$$O = 3672 + 264 = 3936 \text{ cm}^2$$

$$V = 12 \cdot 22 \cdot 54 = 14256 \text{ cm}^3$$

$$b = 289 : 17 = 17 \text{ dm}$$

a und b gleich!

$$M = 4 \cdot 17 \cdot 78,6 = 5344,8 \text{ dm}^2$$

$$O = 5344,8 + 289 = 5633,8 \text{ dm}^2$$

$$V = 17 \cdot 17 \cdot 78,6 = 22715,4 \text{ dm}^3$$

$$a = 16,9344 : 5,6 : 0,54 = 5,6 \text{ m} \quad \text{a und b gleich!}$$

$$A = 5,6 \cdot 5,6 = 31,36 \text{ m}^2$$

$$M = 4 \cdot 5,6 \cdot 0,54 = 12,096 \text{ m}^2$$

$$O = 12,096 + 31,36 = 43,456 \text{ m}^2$$

$$a = 279 : 18 = 15,5 \text{ cm}$$

$$V_k \Rightarrow 2268,62 = 2 \cdot ab + 2bc + 2ac$$

$$2268,62 = 2 \cdot 279 + 2 \cdot 18 \cdot c + 2 \cdot 15,5 \cdot c$$

$$2268,62 = 558 + (36 + 31) \cdot c \quad | -558$$

$$1710,62 = 67 \cdot c \quad | : 67$$

$$c = 25,5 \text{ cm}$$

$$M = 2 \cdot ac + 2bc = 2 \cdot 15,5 \cdot 25,5 + 2 \cdot 18 \cdot 25,5 = 1709,5 \text{ cm}^2$$

$$V = 15,5 \cdot 18 \cdot 25,5 = 7114,5 \text{ cm}^3$$

$$a = 361 : 19 = 19 \text{ m}$$

a und b gleich!

$$V_k = 6859000 \text{ dm}^3 : 36100 : 190 = 1 \text{ m}$$

$$M = 2ac + 2bc = 2 \cdot 19 \cdot 1 + 2 \cdot 19 \cdot 1 = 76 \text{ m}^2$$

$$O = 76 \text{ m}^2 + 361 \text{ m}^2 = 437 \text{ m}^2$$

$$a = 173,3 : 7,88 = 22 \text{ dm}$$

$h_k \Rightarrow$ mit Mantelfläche!

$$M = 2ac + 2bc$$

$$M = 2 \cdot 22 \cdot c + 2 \cdot 7,88 \cdot c$$
$$= 44 \cdot c + 15,76 \cdot c$$

$$c = 811,146 : 59,76$$

$$c = 13,57 \text{ dm}$$

$$O = 2ab + 2ac + 2bc$$

$$= 2 \cdot 173,3 + 2 \cdot 22 \cdot 13,57 + 2 \cdot 7,88 \cdot 13,57 =$$

$$= 346,6 + 597,08 + 213,86$$

$$= 1157,54 \text{ dm}^2$$

$$V = 22 \cdot 7,88 \cdot 13,57 = 2352,5 \text{ dm}^3$$

$$b = 2,304 : 9,6 : 0,4 = 0,6 \text{ m}$$

$$A = 0,4 \cdot 0,6 = 0,24 \text{ m}^2$$

$$M = 2ac + 2bc = 2 \cdot 0,4 \cdot 9,6 + 2 \cdot 0,6 \cdot 9,6 = 19,2 \text{ m}^2$$

$$O = 19,2 + 0,24 = 19,44 \text{ m}^2$$

3./4./5./6. \Rightarrow reicht für Quasi Seiten h_k und V

$$3. \quad h_k = 409374 : 3591 \cdot 3 = 342 \text{ cm}$$

$$A = (g \cdot h) : 2$$

$$g = (2 \cdot A) : h$$

$$g = 114$$

Buch 589

Nr. 4 $V = (a \cdot a \cdot h_k) : 3 = (42 \cdot 42 \cdot 68) : 3 = 39\,984 \text{ cm}^3$
 $V = 39\,984 \text{ dm}^3$
 $m = 39\,984 \text{ dm}^3 \cdot 2,8 \frac{\text{kg}}{\text{dm}^3} = 111\,955,2 \text{ kg}$
 $\approx 112 \text{ kg}$

Nr. 5 a) für alle Aufgaben! $V = \frac{1}{3} \cdot \text{Grundfläche} \cdot h_k$

\downarrow
 $V = \frac{1}{3} \cdot G \cdot h_k$

$500 = \frac{1}{3} \cdot G \cdot 50 \quad | : 50$

$10 = \frac{1}{3} \cdot G \quad | \cdot 3$

$G = 30 \text{ cm}^2$

b) selbe Rechnung

$G = 588 \text{ cm}^2$

c) $V = \frac{1}{3} \cdot G \cdot h_k$

$1183 = \frac{1}{3} \cdot 169 \cdot h_k \quad | \cdot 3$

$3549 = 169 \cdot h_k$

$21 = h_k$

d) selbe Rechnung

$h_k = 132 \text{ cm}$

e) und f) \Rightarrow Rechnung wie a und b

e) $G = 12 \text{ m}^2$

f) $G = 5,4 \text{ m}^2$

Nr. 6

1. $h = 76,26 \text{ m}^3 : 3 : (4,5 \text{ m} \cdot 8,2 \text{ m}) = 6,2 \text{ m}$

2. $h = 76,26 \text{ m}^3 : 3 : (6,2 \text{ m} \cdot 4,1 \text{ m}) = 9 \text{ m}$

Das Leben der Bindi Irwin

Was können die meisten neunjährigen Mädchen über ihr Leben sagen/erzählen? Sie gehen zur Schule, haben Freunde und vielleicht auch Hobbies. Aber bei Bindi Irwin ist alles anders. Als Bindis Vater Steve Irwin im September 2006 bei einem Unfall starb änderte sich ihr Leben für immer. Aber Bindi und ihre Familie waren nicht die einzigen (Menschen), die traurig über Steves Tod waren - viele Menschen auf der ganzen Welt weinten auch.

Steve Irwin war ein sehr bekannter/berühmter Mann. Er war der Besitzer des Australischen Zoos in Queensland und ein Experte für Wildtiere, besonders Krokodile. Seine Tiersendungen waren in den verschiedensten Ländern sehr bekannt. Seine Tochter wurde durch diese Programme auch sehr bekannt. Mit 12 Jahren trat sie im Fernsehen auf. Später hatte sie ihre eigene Fernsehshow.

The life of Bindi Irwin

What can most nine-year-old girls say about their lives? They go to school, they have friends, they probably have hobbies too. But for Bindi Irwin, things are very different. When Bindi's father, Steve Irwin, died in an accident in September 2006, her life changed forever. But Bindi and her family weren't the only people who were sad about Steve's death – many people around the world cried too.

Steve Irwin was a very famous man. He was the owner of the Australia zoo in Queensland, Australia, and he was an expert on wild animals, especially crocodiles. His TV shows about animals were well known in different countries around the world.

Steve's daughter became famous through these programmes too. At the age of two years she appeared on TV. Later Bindi had her own television show.

Now, at nine years old, Bindi has also appeared on famous TV shows in America to talk about her father and his zoo. She has made music DVDs and an album too. She has helped design children's clothes for her label, "Bindi Wear International", which are now in shops all over Australia. And you can even buy a Bindi doll. Is there nothing this little girl can't do? Another question is this: Is this the right kind of life for a young child? Perhaps Bindi should have a more normal life – quieter and more protected. But her father always wanted to make his daughter a star. He could see that she had his special way with animals, and he hoped that one day she might be very famous. Let's hope that Steve Irwin's dreams for Bindi come true – but not for the wrong reasons.

a) Read the text and find these words. Underline ...

- 1 the word that tells you that Bindi's life is not the same as other nine year old girls' lives.
- 2 the word that tells you how Steve Irwin died.
- 3 the place where animals live. People come to see them in this place.
- 4 the word that describes somebody who is very popular.

b) Tick (✓) the right boxes.

	wild animals.	a zoo.	a normal life.	is dead.
1 Bindi Irwin doesn't have ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Her dad ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 He worked with ...	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 He also owned ...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Write down the sentence that tells you ...

- 1 ... what most young girls do. They go to school, they have friends, they probably have hobbies too.
- 2 ... how Bindi's life perhaps should be. Perhaps Bindi should have a more normal life – quieter and more protected.



6. Ein Beitrag für die Schülerzeitung

Schüler mit Abenteuerlust und Mut gesucht

Nach den Jahren der politischen Gegnerschaft von Ost und West ist es nun möglich, auch jene Menschen und Länder kennen zu lernen, die vorher hinter dem Eisernen Vorhang verborgen waren. Um Unkenntnis über die östlichen Nachbarländer und bestehende Vorurteile abzubauen, ist es vor allem notwendig, dass es Begegnungen und ein Kennenlernen von Jugendlichen aus den verschiedenen Ländern gibt. Begegnungen dieser Art dienen nicht zuletzt dazu, den Frieden in Europa dauerhaft zu sichern

Ein mögliches Reiseziel für deutsche Jugendliche und damit auch für Schüler unserer Schule ist Polen. Man trifft dort nette Leute und lernt eine faszinierende Landschaft kennen. Außerdem kann mancher deutsche Jugendliche in den alten Städten und Dörfern Polens auf den Spuren seiner Vorfahren wandeln. Flucht, Vertreibung, Aussiedlung oder die Suche nach Arbeit haben im Laufe der Geschichte immer wieder Menschen aus dem Gebiet des heutigen Polen nach Westen geführt – manchmal schon vor Generationen. Trotz der belasteten gemeinsamen Geschichte haben aber die meisten polnischen Jugendlichen keinerlei Ressentiments gegenüber Deutschland.

Über entsprechende Austauschprogramme und Studienfahrten für Schülerinnen und Schüler kann man sich z. B. beim Bayerischen Jugendring und beim Jugendherbergswerk informieren. Man ist dort sehr hilfsbereit und bedauert, dass das Interesse gerade an der Begegnung mit osteuropäischen Jugendlichen nicht größer ist. Dabei gibt es fast nur positive Erfahrungen. Die Jugendlichen aus Deutschland, die trotz zunächst vorhandener Vorurteile an Fahrten in die Länder des ehemaligen Ostblocks teilgenommen haben, sind begeistert. Und es zeigt sich auch, dass es mit Deutsch und etwas Englischkenntnissen keine sprachlichen Probleme gibt.

Natürlich ist eine Studienfahrt in ein osteuropäisches Land nichts für Stubenhocker. Und die Teilnahme an einem entsprechenden Schüleraustausch ist ein größeres Abenteuer als ein Urlaub im vertrauten Süden. Auch gehört etwas Mut dazu, sich auf fremde Menschen in einer unbekannteren Umgebung einzulassen. Aber eigentlich sind die angebotenen Begegnungsprogramme genau deshalb das Richtige für Schülerinnen und Schüler in den höheren Klassen unserer Schule. Es lohnt sich also, beim Bayerischen Jugendring oder beim Jugendherbergswerk anzurufen.

Lösungen zu den Arbeitsaufträgen von Seite 70

1. Der Brief des Indianers Seven Deers

Liebe Freunde,

Ich sende euch Grüße aus einer großen Stadt in einem fernen Land. Meine Arbeit hier in Hamburg im Völkerkunde-Museum geht gut voran. Anderthalb Jahre ist es nun her, seit ich begonnen habe, in der alten Tradition unseres Volkes einen Totempfehl zu schnitzen. Mit meiner Arbeit mache ich auf die Geschichte unseres Volkes aufmerksam und wecke das Interesse am Schicksal aller indianischen Völker. Woche für Woche kommen Schulklassen mit interessierten Jugendlichen, um mir bei der Arbeit zuzuschauen. Aber die jungen Leute schauen nicht nur zu. Sie wollen Erklärungen, wollen Antworten auf ihre Fragen. Ich kann dazu beitragen, dass sie sich unter Indianern künftig nicht nur die roten Helden aus den Märchen des deutschen Jugendbuchautors Karl May vorstellen. Beim Gespräch mit den Jugendlichen hilft mir natürlich, dass ich die Sprache meiner deutschen Frau gelernt habe. So kann ich ihnen Antworten und Erklärungen geben, und sie lernen, was sie in ihren Schulen sonst nicht lernen würden.

Ihr wisst, dass die Holzspäne, die hier bei der Arbeit am Totempfehl anfallen, im Museum als Andenken verkauft werden. Wenn am Ende des Jahres der Totempfehl fertig ist und ich zurückkomme, werde ich also etwas Geld mitbringen. Es wird reichen, um im Reservat ein Rundhaus zu bauen, eine Begegnungsstätte nach der Art unserer Vorfahren. Dieses Rundhaus wird ein Symbol für die Hoffnung auf eine Wiedergeburt unserer Kultur sein. Aber bis es soweit ist, muss die Sonne noch oft auf- und wieder untergehen.

Seid also begrüßt. Gebt meine Grüße an alle weiter, auch an die Freunde des Nachbarstammes, der uns diese Zeder zur Verfügung gestellt hat. Seven Deers wird bald wieder bei euch sein.

2. Der Ausdruck „Völkerkunde zum Anfassen“

Die Ausstellungsstücke in Museen liegen normalerweise in Vitrinen hinter Glas. Man kann sie anschauen, aber nicht anfassen. Dadurch können sie nicht beschädigt oder gar entwendet werden. Der Nachteil ist aber, dass man sich von vielen Gegenständen keine rechte Vorstellung machen kann, denn wir begreifen vieles nur, wenn wir es im wörtlichen Sinne „begreifen“, d. h. anfassen.



Wenn das Völkerkunde-Museum nun „Völkerkunde zum Anfassen“ bietet, so bedeutet das, dass viele Ausstellungsgegenstände – meist allerdings Nachbildungen – den Besuchern wirklich zugänglich gemacht werden. Sie dürfen angefasst werden. Zu diesem Konzept gehört auch, dass bestimmte Dinge nicht nur als fertige Gegenstände gezeigt werden, sondern dass sie vor den Augen der Besucher entstehen. Der Besucher wird so zum Augenzeugen. Das gilt für das Backen eines Brotes nach überlieferten Rezepten im alten Steinbackofen genauso wie für einen indianischen Totempfahl. In Einzelfällen darf der Museumsbesucher sogar mithelfen.

3. Die Bedeutung von Fremdwörtern

a) Erklärung zu im Text vorkommenden Fremdwörtern:

- attraktiv (Zeile 8) ⇨ *begehrtenwert, anziehend; so dass es einen besonderen Reiz auf den Betrachter ausübt*
 - Reservat (Zeile 32 und 67) ⇨ *eigentlich eingezäuntes Gebiet für gefährdete Tiere; auch Schutzgebiet, in denen Völker nach überlieferten Vorstellungen leben können (was allerdings in der Praxis meist nicht funktioniert)*
 - Tradition (Zeile 12) ⇨ *Überlieferung*
- b) Begriffserklärungen zu im Text vorkommenden Fremdwörtern:
- Andenken, Erinnerungsstück ⇨ *Souvenir* (Zeile 65)
 - Wiederaufleben, neue Blütezeit ⇨ *Renaissance* (Zeile 68)
 - Einen bestimmten Eindruck entstehen lassen, der eventuell nicht den Tatsachen entspricht ⇨ *suggestieren* (Zeile 1)

4. Die Bedeutung eines „Mahnmals für die Ureinwohner Amerikas“

Als Ureinwohner Amerikas gelten die Indianer. Sie haben hochentwickelte und sehr unterschiedliche Kulturen hervorgebracht. Diese Kulturen wurden nach der Eroberung des Amerikas durch die Europäer weitgehend zerstört. Die meisten Indianervölker wurden versklavt oder ausgerottet. In Nordamerika leben nur noch wenige Indianer in unzugänglichen Rückzugsgebieten oder in Reservaten. Da ihnen ihre traditionellen Lebensgrundlagen geraubt wurden, leben sie heute oft in großer Armut. Ein Mahmal soll an die leidvolle Geschichte der Indianer erinnern, an ihre untergegangene Kultur, aber auch an ihr gegenwärtiges Schicksal. Und es soll dazu mahnen, wenigstens die wenigen noch vorhandenen Reste dieser alten Kulturen zu erhalten.



5. Die Problematik von Minderheiten in Deutschland

Als ethnische Minderheiten werden Personengruppen bezeichnet, die sich durch ihre Herkunft, Sprache oder Kultur von der Mehrheit der Bevölkerung unterscheiden. Auch in Deutschland gibt es ethnische Minderheiten. Historisch gesehen gibt es zwischen ethnischen Minderheiten in Amerika und in Deutschland natürlich große Unterschiede.

In Deutschland gibt es Minderheiten, die hier schon seit Jahrhunderten leben und im Verlauf der Geschichte immer wieder Unterdrückung und Verfolgung erliden mussten. Beispiele dafür sind jüdische oder slawische Bevölkerungsgruppen. Es gibt aber auch Minderheiten, die durch Krieg, Verfolgung oder Armut erst in jüngerer Zeit nach Deutschland geführt wurden. Ein Beispiel dafür ist die große Gruppe von Arbeitern und Flüchtlingen aus der Türkei.

Viele Bürger türkischer Herkunft leben inzwischen in der zweiten oder dritten Generation in Deutschland. Es ist verständlich, dass sie an der Kultur ihrer alten Heimat festhalten möchten. Gleichzeitig werden sie aber täglich mit der Kultur ihrer neuen Heimat konfrontiert. Da es zwischen den beiden Kulturen in vielen Bereichen große Unterschiede gibt, leben viele Türken in Deutschland in einem Zwiespalt, in einem inneren Konflikt.

Dieser Konflikt wird noch dadurch verschärft, dass die Anpassung an die deutsche Kultur und die Werte des christlich geprägten Mitteleuropas oft Voraussetzung für den beruflichen Erfolg und für gesellschaftliche Anerkennung ist. Und außerdem wird das Festhalten an türkischen Traditionen von vielen Deutschen als Bedrohung empfunden. Die Bezeichnung „Klein-Istanbul“ für Stadtviertel, in denen viele Bürger türkischer Herkunft wohnen, ist durchaus abwertend gemeint. Fast jeder Schüler hat auch schon erlebt, dass türkische Mitschüler wegen ihrer Herkunft, ihrer Sprache oder ihres Verhaltens gekränkt wurden.

Die Problematik ist also recht kompliziert und es gibt keine einfachen Lösungen. Gut ist es sicher, wenn die Kinder schon im Kindergarten und in der Schule erleben, dass man in einer Klasse, die sich aus Schülern unterschiedlichster Herkunft zusammensetzt, friedlich zusammenleben und sogar voneinander lernen kann.



6. Ein Beitrag für die Schülerzeitung

Ein ausländischer Dichter als Gast an unserer Schule

In der Schülerzeitung wird immer wieder bedauert, dass an unserer Schule nichts los ist. Vorschläge, wie das Schulleben an unserer Schule interessanter werden könnte, sind erwünscht. Mit diesem Beitrag möchte ich daher einen Vorschlag machen, über den in den Klassen diskutiert werden könnte. Auch die Schulleitung, der Elternbeirat und die Schulsprecher sollten sich darüber den Kopf zerbrechen.

In einem Zeitungsbericht habe ich vor kurzem gelesen, dass viele Schulklassen in Hamburg das dortige Völkerkunde-Museum besuchen, um einem indianischen Künstler zuzuschauen, der dort einen Totempfehl schnitzt. Das ist sicher interessant, aber Hamburg ist für uns zu weit weg. Man könnte jedoch einen ausländischen Künstler zu uns in die Schule einladen. Ich denke da vor allem an einen Dichter.

Auf die Idee bin ich gekommen, weil in der Stadtbücherei immer mal wieder Kinder- und Jugendbuchautoren ihre Bücher vorstellen. Ich war schon mehrmals dabei und fand das sehr spannend. Wenn es ein Dichter aus einem anderen Land ist, könnte es aber noch viel spannender sein. Ein Dichter könnte aus einem seiner Bücher vorlesen. Er könnte mit uns über sein Buch diskutieren, uns etwas über seine Kindheit erzählen und uns über sein Heimatland informieren. Dabei erfährt man sicher mehr, als im Erdkundeunterricht. Und manches sieht man dann sicher ganz anders.

Natürlich müsste es ein Dichter sein, der Deutsch spricht oder eine Sprache, die leicht übersetzt werden kann. Die Englischlehrer könnten bei einem englischen Autor übersetzen, der türkische Lehrer bei einem türkischen Dichter. Diese beiden Sprachen würden ja von einigen Schülern ohnehin verstanden werden.

Viele denken vermutlich, dass es sehr teuer wäre, einen Dichter aus einem fernen Land zu uns kommen zu lassen. Aber manchmal sind ausländische Autoren gerade zu Besuch in Deutschland und einige wohnen sogar in Deutschland. Bei der Suche nach einem ausländischen Gast kann auch die Stadtbücherei oder die Buchhandlung helfen. Es muss ja nicht gleich Joanne Rowling aus Großbritannien sein.

Natürlich gibt es noch viele Probleme, die gelöst werden müssten, um so eine Veranstaltung zu organisieren. Die Kosten sind dabei nur ein Punkt. Aber ich denke, dass es sich wirklich lohnt, nicht nur Bücher ausländischer Autoren zu lesen, sondern auch einmal einen dieser Autoren selbst kennen zu lernen.



Lösungen zu den Arbeitsaufträgen von Seite 73

1. Überschriften zu den Abschnitten des Textes

- Eine junge Sportlerin wie andere auch
- Dopingverdacht
- Unangenehme Fragen
- Ungeklärter Leistungsabfall
- Spekulationen im deutschen Lager

2. Erklärung von Fremdwörtern

- a) • routiniert ⇨ *geschickt, erfahren*
 - konfrontieren ⇨ *jemanden dazu bringen, dass er sich mit etwas Unangenehmen auseinandersetzen muss*
 - spekulieren ⇨ *nachdenken, grübeln, etwas in Erwägung ziehen*
- b) • Verwandlung, Umgestaltung ⇨ *Metamorphose* (Zeile 15)
 - üblicher Ablauf, Verfahrensordnung ⇨ *Prozedere* (Zeile 6)

3. Die Wortwahl des Journalisten

Im Text geht es ganz allgemein um den Dopingverdacht gegenüber der chinesischen Olympiasiegerin Jingyi Le. Der Journalist berichtet aber nicht neutral darüber, sondern rückt durch eine entsprechende Wortwahl auch selbst die Athletin in die Nähe einer verbotenen Handlung.

Das zeigt sich vor allem im 3. Absatz. Schon mit der Formulierung, sie sei noch nie mit verbotenen Mitteln im Körper „erwischt“ worden, wird der Eindruck erweckt, dass sie vielleicht doch Dopingmittel genommen habe. Die Zeitdauer von fast einer Stunde für die Urinprobe wird durch den Einschub „so lange hat es gedauert, bis das Uringläschen voll war“ als unglaublich hingestellt. Hierbei spielt auch die Verkleinerungsform „Gläschen“ statt „Glas“ eine Rolle.

Als Tatsachenbehauptung kann der Leser den Hinweis verstehen, dass die Sportlerin sich während der also nur angeblich für die Urinprobe benötigten Zeit auf die Fragen der Journalisten vorbereitet habe. Damit wird unterschwellig ausgedrückt, dass sie also Zeit genug hatte um sich Ausreden auszuendenken. Da der Journalist sicher bei der Urinprobe nicht dabei war, handelt es sich dabei allerdings um eine reine Spekulation, ja fast schon um eine blöde Nachrede.

Wie kam es zur Europäischen Union?

Nach der Wiedervereinigung Deutschland wurde seit Beginn der 1990er Jahre immer deutlicher, dass Europa zu einer wirtschaftlichen und politischen Union zusammenwachsen soll. Durch die Unterzeichnung verschiedener Verträge ab 1995 wurde die Einigung (als Deutschland gesamt) vollzogen. Im Anschluss wurde eine Verfassung für Europa entwickelt.

Welche Symbole verbinden wir mit der EU?

- Europaflagge: blaue Flagge mit gelben Sternen
- Europahymne: Ode an die Freude
- Währung: Euroscheine und -münzen in vielen europäischen Mitgliedsstaaten

5. Bargeldlose Zahlung mit Karten

- Bezahlung von Beträgen ohne Bargeld, nur mit der EC oder Kreditkarte, z. B. beim wöchentlichen Einkauf im Supermarkt, im Elektrofachgeschäft,.....
- Der Kontoinhaber hat eine Karte mit elektronisch lesbarem Magnetstreifen. Bei diesem Verfahren benötigt der Karteninhaber **neben der Karte auch eine persönliche Identifikationsnummer (PIN)**. Diese vierstellige Geheimzahl ersetzt meist die Unterschrift des Karteninhabers.
- An der Kasse wird der Kaufbetrag eingegeben, die PIN eingegeben, die Zahlung erfolgt und der Betrag wird vom Konto abgebucht.

Es gibt verschiedene Karten, die man für die bargeldlose Zahlung nutzen kann:

- Mit der Kunden- oder Servicekarte können am Automaten Geld abgehoben und Kontoauszüge ausgedruckt werden.
- Mit der Geldkarte wird auf die Kundenkarte ein Chip aufgebracht, der mit maximal 200€ aufgeladen werden kann. Kleinere Beträge können damit bargeldlos bezahlt werden
- Wenn man volljährig ist und ein regelmäßiges Einkommen hat, bekommt man zur Kundenkarte eine EC-Funktion und kann im In- und Ausland Geld abheben sowie in Geschäften bargeldlos bezahlen
- Die Kreditkarte funktioniert genau wie die EC-Karte. Der Betrag wird hier später per Lastschrift vom Konto abgebucht. Voraussetzung ist aber ein bestimmtes Mindesteinkommen.

Vorteile:

- Einkaufen bis zu einem Höchstbetrag, solange das Konto gedeckt ist, also nicht im Minus
- Einfache und bequeme Abrechnung und Zahlung
- Händler bekommt sein Geld garantiert
- Hohe Sicherheit
- Bei Verlust der Karte kann sie von der Bank gesperrt werden, damit sie nicht mehr genutzt werden kann. **Sperr-Notruf 116 11**

Wo kann man mit dem Euro bezahlen?

Viele Länder der Europäischen Union haben den Euro als gemeinsames Zahlungsmittel. So kann man z. B. nach Italien, Frankreich, Österreich oder Spanien in den Urlaub fahren und kann dort ebenfalls mit dem Euro bezahlen.

Nicht alle EU-Länder (z. B. Schweden, Schweiz, Großbritannien) haben den Euro als Zahlungsmittel eingeführt. Reist man in diese Länder- oder auch in die Türkei, Ägypten,..... muss man sich die entsprechenden Zahlungsmittel bei der Bank besorgen. Dort tauscht man die Euro in die jeweilige Landeswährung um.

Sorten: Begriff für Bargeld (Münzen und Scheine)

Devisen: Begriff für ausländische Währungen allgemein

Warum sparen wir?

Ob und wieviel wir sparen hängt vom monatlich verfügbaren Einkommen ab. Da manche Anschaffungen viel mehr kosten, als im Monat zur Verfügung steht, muss man einen gewissen Betrag erst ansparen.

Ertrag: Welche Form der Geldanlage bringt den höchsten Gewinn?

Sicherheit: Wie riskant ist die Geldanlage?

Verfügbarkeit: Wie schnell kann ich auf das Geld wieder zugreifen?

Einkommen- feste Ausgaben = Sparbetrag

Die Höhe des Sparbetrages hängt natürlich vom einzelnen ab.

- Vorsorgespargen: für den Ruhestand
- Für eine eigene Wohnung (Eigentumswohnung) oder ein Haus
- Als Kapitalanlage
- Als Notgroschen für schlechte Zeiten

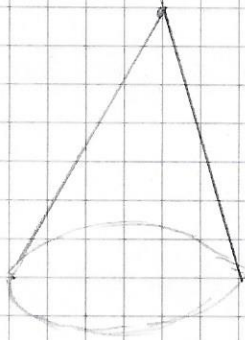
Welche Arten von Krediten gibt es?

- Dispositionskredit: Überziehen des Girokontos ohne Rücksprache bis zu einem gewissen Betrag
 - ⇒ Nachteil: sehr hohe Zinsen!!!
 - ⇒ Vorteil: sofort verfügbar
- Ratenkredit: bestimmte Summe, die innerhalb einer festgelegten Zeit (Laufzeit) in bestimmten Teilbeträgen (Raten) plus Zinsen zurück zu zahlen ist
 - private Kredite z.B. für Haus, Wohnung, Auto, Möbel, ...
 - gewerbliche Kredite z.B. für Maschinen
 - Bedingungen für einen Privatkredit
 - volljährig und geschäftsfähig
 - kreditfinanzierte Gegenstände bleiben bis zur Begleichung Eigentum der Bank
 - bei Zahlungsunfähigkeit wird der Lohn gepfändet
 - manchmal ist eine Bürgschaft gefordert

Welche Chancen und Risiken gibt es bei Krediten?

- vor Abschluss eines Kredites sollte man sich genau überlegen, ob es wirklich notwendig ist
- Gefahr der Überschuldung!
 - viele Haushalte haben Probleme bei der Rückzahlung der Kredite
 - überschuldet ist man, wenn nach Abzug der regelmäßigen Ausgaben der Rest des monatlichen Einkommens nicht mehr ausreicht um die Raten zu zahlen
 - zu viele bzw zu teure Kredite
 - Dispo maßlos überzogen
 - mit Kreditkarten Überblick verloren
 - Hilfe bei Schuldnerberatungsstellen und der Verbraucherzentrale

Wir berechnen das Volumen eines Kegels



Volumen = $\frac{1}{3}$ Grundfläche \cdot Körperhöhe

$$V = \frac{1}{3} \cdot \text{Kreis} \cdot \text{Körperhöhe}$$

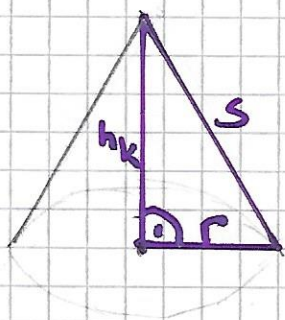
$$V = \frac{1}{3} \cdot r^2 \cdot \pi \cdot h_K$$

Wir müssen mal $\frac{1}{3}$ bzw. geteilt durch 3 rechnen, da wir sonst das Volumen eines Zylinders berechnen würden.

Wir berechnen die Oberfläche von Kegeln

$$\begin{aligned} O_k &= \text{Grundfläche} + \text{Mantelfläche} \\ &= \text{Kreisfläche} + \text{Mantelfläche} \\ &= r \cdot r \cdot \pi + ? \end{aligned}$$

Wir berechnen die Mantelfläche
Dazu brauchen wir die Länge der Seite s
→ Berechnung mit dem Pythagoras



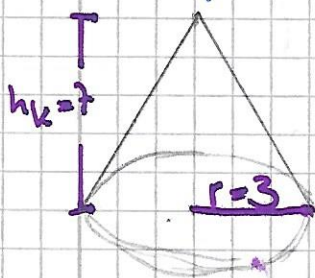
$$s^2 = h_k^2 + r^2$$

$$s = \sqrt{h_k^2 + r^2}$$

Die Formel für die Mantelfläche lautet

$$M_k = r \cdot \pi \cdot s$$

Beispiel:



$$s^2 = h_k^2 + r^2$$

$$s = \sqrt{7^2 + 3^2}$$

$$s = \sqrt{49 + 9}$$

$$s = \sqrt{58}$$

$$s = \underline{\underline{7,6}}$$

$$O_k = G + M$$

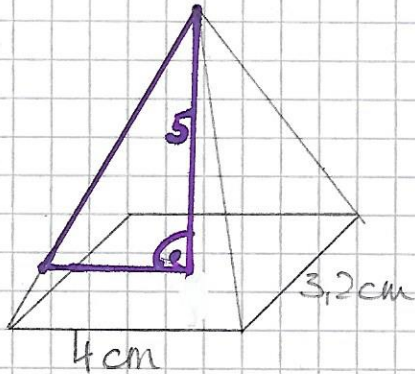
$$= r \cdot r \cdot \pi + r \cdot \pi \cdot s$$

$$= 3 \cdot 3 \cdot 3,14 + 3 \cdot 3,14 \cdot 7,6$$

$$= 28,26 + 71,6$$

$$= \underline{\underline{99,86}}$$

Wir berechnen die Oberfläche einer Pyramide

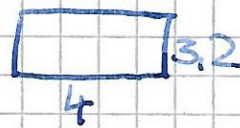


Wir berechnen die Höhe der Seite:

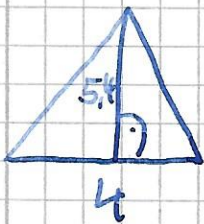
$$\begin{aligned}c^2 &= a^2 + b^2 \\c^2 &= 2^2 + 5^2 \\c^2 &= 29 \\c &= \sqrt{29} \\c &= 5,4\end{aligned}$$

Für die Berechnung der Oberfläche brauchen wir:

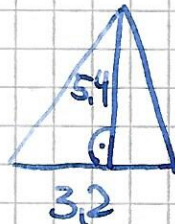
- die Grundfläche
- die 4 Seitenflächen



$$2 \cdot 4 \text{ cm}$$



$$2 \cdot 3,2 \text{ cm}$$



$$\text{Grundfläche} + \text{Seitenflächen} = \text{Oberfläche}$$
$$4 \text{ cm} \cdot 3,2 \text{ cm} + 2 \cdot \frac{4 \text{ cm} \cdot 5,4 \text{ cm}}{2} + 2 \cdot \frac{3,2 \text{ cm} \cdot 5,4 \text{ cm}}{2} = \text{O}$$

$$\text{O} = 12,8 \text{ cm}^2 + 21,6 \text{ cm}^2 + 17,28 \text{ cm}^2$$

$$\text{O} = \underline{\underline{51,68 \text{ cm}^2}}$$