

# **Liebe Klasse 6a,**

schon ist wieder eine Woche um und wir hoffen, ihr seid noch alle gesund.

Wir dürfen euch schon wieder mit dem neuen Wochenplan nerven.

Diese Arbeit ist ja für euch kein Problem, da ihr diese Art gewöhnt seid.

**Ein kleiner Hinweis:** Falls ihr bei den Englischvokabeln Schwierigkeiten mit der Aussprache habt, geht doch auf die Seite [www.leo.org](http://www.leo.org), hier gibst du dein englisches Wort in die Suche ein und klickst anschließend auf den kleinen Pfeil daneben, schon kannst du dir die Aussprache anhören!

Wenn du bei phase6 angemeldet bist und das Buch dazu hast, kannst du dir die Wörter auch hier vorsagen lassen.

Manche von euch waren ja schon eifrig bei der Anton-App. In diesem WoP gibt's Aufgaben dazu!

Vergesst nicht auch an die frische Luft zu gehen und die Sonnenstrahlen zu genießen! ☺

Wir wünschen euch einen guten Start in eine neue Woche, bleibt's gesund!

**Eure Lehrerinnen  
Frau Mühleher und Frau Augustin**

# Wochenplan 26

## 30.03.2020 bis 03.04.2020

Tag	Fach	Aufgabe	✓
Montag 30.03.2020	Deutsch	-ZL S. 28 -ZL S. 29/1,2,4 Aufschreibtr. ins ÜH	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln Unit4 einschreiben+lernen (bis p.70 wall) -book p.67/4a+b (ÜH)(Hilfe auf S.124!)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathematik	- Erarbeitung des Themas „Bruch : Zahl“ + LERNEN - AH S. 23/ 1,2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Dienstag 31.03.2020	Deutsch	-Anton-APP:Offene und geschl. Silben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln lernen -book p.124/More practice3 (ÜH)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathematik	- AH S. 23/ 3,4 - Buch S. 68/ 5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mittwoch 01.04.2020	Deutsch	-Lesespur „Abenteuer in der Karibik“ (Ab im Anhang)	<input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln lernen -WB p.36+p.37/3+5	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathematik	- AH S. 23/ 5 - Buch S. 68/ 6, 7 a - c	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Donnerstag 02.04.2020	Deutsch	-ZL S. 30 -ZL S.31/1,2,3,4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln lernen -Eintrag ins Regelheft (siehe Anhang), + lernen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathematik	- Erweiterte Regelung bei Bruch : Zahl -> Fortführung des Hefteintrags ins Regelheft - AH S. 23/ 6 - S. 69/ 10	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Freitag 03.04.2020	Deutsch	-ZL S.69/10 + 11 -ZL S.69/9+10 (ÜH)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln einschreiben+lernen (bis p.75 wash) -WB p.40	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathematik	- Buch S. 69/ 11, 13 - Übungen zum Bruchrechnen mit AntonApp und ZUM-Datei (Siehe Anleitung)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Medienheft	- Buch S. 16/ - Buch S. 17	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Wichtiges vom Lehrer:

Nach den Ferien (21.04.)erfolgt eine kleine Probe im Fach Mathematik, um zu testen, was du bis dahin gelernt hast. Die Übersicht, was abgefragt wird, kommt noch vor den Ferien. Auch in diesen zwei Wochen sollst du ein paar Übungen erledigen.

Mathe-Probe: von 26.03.20 auf **30.04.20** verlegt

Deutsch: Lesen nicht vergessen! Denke auch an deine Vorstellung der Lesekiste!

Kreative Aufgabe: Denke an den Malwettbewerb 2020 des Kultusministeriums -> arbeite an deinem Ferienkalenderblatt; Thema: „Gesunde Schule“; weitere Infos dazu unter [www.km.bayern.de/kunstwettbewerb](http://www.km.bayern.de/kunstwettbewerb)

**Englisch Regelheft:** Neue Seite! Datum am Rand nicht vergessen!

Du darfst die Tabellen auch ausschneiden und einkleben!

### Vergleiche

Timo is young.

Timo ist jung.

Laura is younger.

Laura ist jünger.

Lena ist the youngest.

Lena ist am jüngsten.

Um Personen oder Dinge zu beschreiben, benutzt du Adjektive. (Zum Beispiel: tall, cheap, small.)

Um Personen oder Dinge miteinander zu vergleichen, benutzt du die beiden Steigerungsformen des Adjektivs:

- einen Komparativ wie younger (=jünger) oder
- einen Superlativ wie the youngest (=am jüngsten)

Bei kurzen Adjektiven hängst du er bzw. est an das Adjektiv.

cheap	cheaper	the cheapest
near	nearer	the nearest
tall	taller	the tallest

Bei einigen Adjektiven musst du bei der Schreibung aufpassen:

big	bigger	the biggest
hot	hotter	the hottest
noisy	noisier	the noisiest
happy	happier	the happiest

Einige Adjektive haben besondere Steigerungsformen. Diese musst du auswendig lernen:

good	better	the best
gut	besser	beste/am besten
bad	worse	the worst
schlecht	schlechter	schlechteste/am schlechtesten

## Englischlösungen

### book p.67

4a) Individuelle Lösung, schau auf Seite 161 Wordbank 5, hier findest du viele Beispiele.

4b) Individuelle Lösung. Hier ein Beispiel:

#### Chores at home

I do lots of chores at home. For example, I empty the dishwasher in the evening, Hoover my room every week, go shopping on Saturdays and cut the grass at the weekend. But I don't do the cooking, wash up, do a paper round or tidy the living room.

I think my hardest chore is cutting the grass.

### book p. 124/ More practice 3

- Lösung
- 1 I Hoover my room.
  - 2 I cook the dinner.
  - 3 I tidy the kitchen.
  - 4 I fill the dishwasher.
  - 5 I clean the living room.
  - 6 I go shopping.
  - 7 I cut the grass.
  - 8 I empty the dishwasher.
  - 9 I clean the bathroom.
  - 10 I wash up.

### Workbook p.37

#### 3 Which words aren't right?

Cross-out the two things that aren't right in each sentence!

- 1 You can Hoover your room/~~the grass~~/the house/~~your pocket money~~.
- 2 You can tidy ~~the chores~~/the living room/your desk/~~your parents~~.
- 3 You can fill/~~cut~~/empty/~~cook~~ the dishwasher.
- 4 You can do a paper round/~~the table~~/the chores/~~the kitchen~~.

5) Individuelle Lösung. Pass bitte auf: **He/She/It** - das s muss mit!!!!

zum Beispiel:

I often cut the grass.

My mum always cooks the dinner.

My sister sometimes puts the clothes in the washing machine.

My dad never waters the plants.

I always clean the cat box.

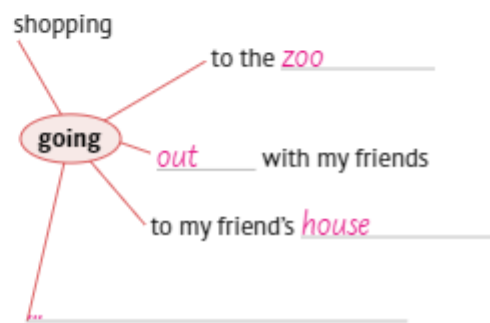
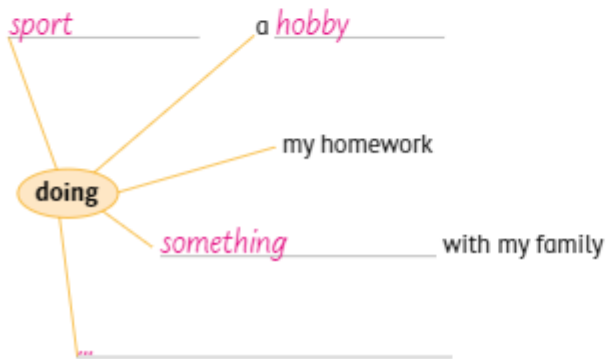
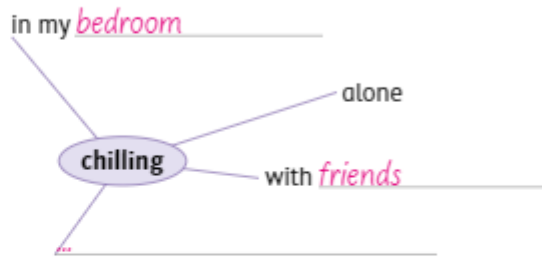
Weitere Beispiele in der Wordbank 5 im Buch auf Seite 161!

## Workbook p.36

### 1 Weekend activities

- Work with a partner. Write the words.
- Write one more activity for each verb.

bedroom • DVD • film • friends • hobby •  
house • out • something • sport • zoo



SB → p.65

### 2 What I like and what I don't like

Look at the pictures and write John's sentences about the weekend.

I like	doing	bowling.
I don't like	listening	to music.
	going	a picnic.
	playing	my homework.
	having	the drums.



- 1 *I like playing the drums.*
- 2 *I like listening to music.*
- 3 *I don't like going bowling.*
- 4 *I like having a picnic.*
- 5 *I don't like doing my homework.*

SB → p.65

## Workbook p. 40

**11** Ellie wants to buy a toy for Finn.

**a** Look at the picture and read the sentences. Find the right names for the teddy bears.



Cutie

Vlad

Teddy

Ted

Bob

Super-Ted

- 1 Teddy is cheaper than Ted.
- 2 Vlad is scarier than the others.
- 3 Vlad is a bit taller and cheaper than Super-Ted.
- 4 Bob is smaller than Super-Ted, but bigger than Ted.
- 5 Cutie is smaller and cuter than all the others.

**b** Which teddy bear would you buy for Ellie's baby brother? \_\_\_\_\_

SB →

**12** Comparisons

**a** Finish the sentences.

- 1 A car is *faster* \_\_\_\_\_ (*fast*) than a bike.
- 2 A city is *bigger* \_\_\_\_\_ (*big*) than a town.
- 3 January is *colder* \_\_\_\_\_ (*cold*) than July in Germany.
- 4 A magazine is *cheaper* \_\_\_\_\_ (*cheap*) than a DVD.
- 5 Tigers are *bigger* \_\_\_\_\_ (*big*) than cats.

## Lösungen Medienheft

### S. 16

#### 2 Situation A

- a) Nein: Der Brief kommt erst am nächsten Tag. Das würde zu lange dauern.
- b) Nein. Die Nachricht käme zwar schnell beim Empfänger an, aber der kranke Ben sollte kein Fahrrad fahren.
- c) Ja. So kann Ben im Bett bleiben und Luca dennoch schnell informieren.

#### Situation B

- a) Nein. Der Lehrer erhält die Nachricht zwar sofort, liest sie aber ggf. erst später. Darüber hinaus ist eine Chatnachricht in der Regel keine angemessene Form, um mit Lehrern zu kommunizieren.
- b) Nein. So ist Ben zwar „ordentlich“ entschuldigt. Allerdings ist die Nachricht recht lange unterwegs.
- c) Ja. So ist der Lehrer recht schnell informiert.  
(Bei uns ist der Schulmanager eine sinnvolle Einrichtung! ☺ )

### S. 17

E-Mailadresse 1

Adresse des Empfängers 2

Kopie 3

Betreffzeile 4

Anrede 5

Grußformel 6

Anhang 7

## Lösungen Deutsch Zauberlehrling S.28



- 1** Kennzeichne den kurz gesprochenen Laut durch einen , den lang gesprochenen Laut durch einen . Vergleiche mit einem Partner und begründe.

Kirsche - Wärme - Schmetterling - bestäuben - Knospe - Blüte - Knolle - Hummel

Samen - Erde - sändig - Wasser - quellen - windig - reifen - Früchte - Stängel - Sprossen

- 2** Schreibe mit den Wörtern von Aufgabe 1 Sätze über das Wachstum von Pflanzen.  
 Schreibe so: Die Hummeln bestäuben die Blüten.

- 3** Ordne die Wörter von Aufgabe 1 richtig ein. Schreibe die Wörter in Silben getrennt auf.

Wörter mit offener Silbe -- lang gesprochen --	Wörter mit geschlossener Silbe und verschiedenen Konsonanten -- kurz gesprochen --	Wörter mit geschlossener Silbe und verdoppeltem Konsonanten -- kurz gesprochen --
be-stäu-ben,	Kir-sche, Wär-me,	Schmel-ter-ling, Knol-le,
Blü-te,	Knos-pe, Er-de,	Hum-mel, Was-ser,
Samen,	san-dig, win-dig,	quel-len,
rei-fen	Früch-te, Stän-gel	Sprossen

- 4** Einfacher oder doppelter Konsonant? Sprich die Wörter, entscheide und setze richtig ein.

t oder tt? Karte, Wetter, Spaten, bewirten, Batterie, Gewitter, Mator

f oder ff? Differenz, scharf..., Hefe, Läufer, haffentlich, Riff..., rief..., Hof...

p oder pp? Suppe, hupen, stalpern, Apfel, Lippe, Lupe, Doppeilpunkt, Pappe

s oder ss? küssen, Kista, Wasser, Wespe, messen, nass..., Lebewesen, Fluss



## Zauberlehrling S.29



1 Welche zwei Antworten sind richtig? Kreuzt an.  A  B  C  D

2 Wie viele zusammengesetzte Nomen mit diesen Wörtern findest du? Schreibe sie in Silben getrennt auf und kennzeichne den kurz gesprochenen Vokal mit [·].

Erde · klettern · Wasser · nisten Schutz · Sand Park · Spinne · springen	+	Plätze · Quelle · Büttle Burgen · Pflanze Kruste · Bäume · Netze · Kästen
--	---	---

Erd-krus-te, Klet-ter-pflan-ze, Was-ser-quel-le, Was-ser-brun-nen,  
 Nist-ka-s-ten, Nist-plät-ze, Schutz-hüt-te, Sand-bur-gen, Sand-ka-s-ten,  
 Park-plät-ze, Spin-nen-net-ze, Spring-brun-nen

3 Schreibe mit den Wörtern von Aufgabe 2 einen Text über den Lebensraum Parkanlage.

Diese kleinen Wörter  
 musst du dir merken.  
 Sie haben einen kurz  
 gesprochenen Vokal.



dann,  
 denn,  
 wann,  
 wenn

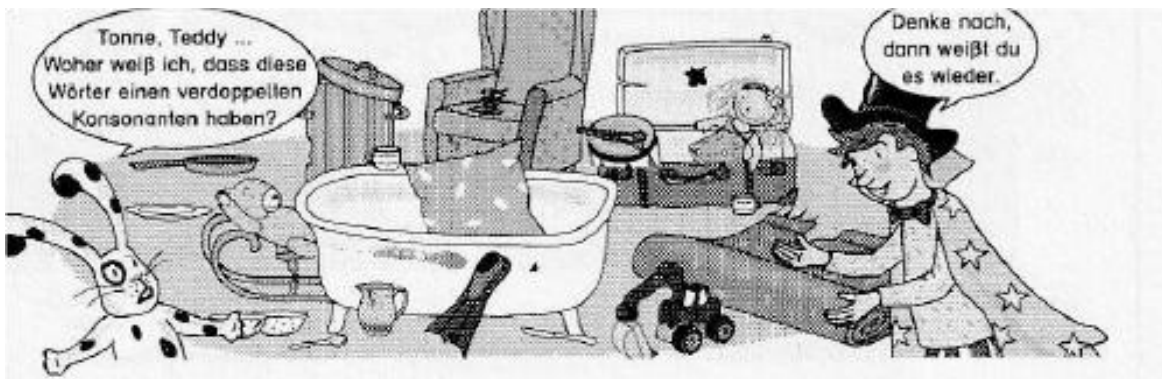
ab, am, an,  
 bin, bis, das,  
 des, es, hat,  
 im, in, mit,  
 um, vom, von,  
 was, zum

4 Unterstreiche alle kleinen Wörter im Text von Amanda. Führe mit dem Text ein Aufschreibetraining durch.

Bis wann hast du heute Training? Von morgen bis nächste Woche hat der Bäcker Urlaub.  
Wenn du es schaffst, dann bringe doch bitte ein Brot mit. Ich bin beschäftigt, denn bis zum  
 Abendessen will ich mit der Arbeit in der Küche fertig sein. Ab morgen bin ich dann wieder  
 halbtags bei der Arbeit, dann kaufe ich auf dem Heimweg selber ein.

5 Kannst du es? Seite 69 Aufgabe 10

## Zauberlehrling S. 30



1 Beantworte die Frage von Felix und ergänze den Satz.

Der Vokal oder Umlaut vor dem verdoppelten Konsonanten wird kurz gesprochen.

Beim Trennen höre ich die beiden Konsonanten.

2 Wie viele Nomen mit doppeltem Konsonanten findest du auf dem Bild? Schreibe sie auf und markiere den doppelten Konsonanten. Vergleiche mit einem Partner und ergänze.

Tonne, Teddy, Pfanne, Teller, Schlitten,

Schüsseln, Sessel, Tassen, Kissen, Wanne,

Kanne, Riss, Flossen, Messer, Koffer,

Griff, Trommel, Puppe, Teppich, Bagger

3 Vervollständige die Wörter. Sie haben alle einen doppelten Konsonanten.

Stil-le • ir-ren • Lap-pen • Son-ne • Eb-be • Rog-gen • knob-ern

bud-eln • bes-ser • Quel-le • bil-lig • Zet-tel • ren-nen • Gum-mi

bit-te/n • flüs-sig • Löt-fel • Wel-le • hof-fen • Mit-te/l • Pud-ding

Wer findet zu diesen Silben die meisten Wörter mit doppelten Konsonanten? Markiere den doppelten Konsonanten.

Mögliche Lösungen:

\*-ter: Mut-ter, Wet-ter, Ret-ter, But-ter, Fut-ter, Kut-ter, bit-ter, Gewit-ter

\*-ten: fal-len, knal-len, bel-len, stei-len, wai-len, sol-len, ful-len, fäl-len

\*-mer: Zim-mer, Kam-mer, Ham-mer, Kum-mer, Som-mer, Läm-mer, im-mer

\*-sen: wis-sen, küs-sen, müs-sen, las-sen, has-sen, mes-sen, es-sen, freß-sen

## Zauberlehrling S. 31



- 1 Markiert den doppelten Konsonanten. Durch welches Wort wird der doppelte Konsonant hörbar? Schreibt es in Silben getrennt auf.

brennbar – bren-nen Treffpunkt – tref-fen Passbild – Päs-se  
Kennwort – ken-nen wissbegierig – wis-sen Stummfilm – stum-me  
stillschalten – s/Stil-le Dünndarm – dün-ne vollständig – vol-le



- 2 Wie seid ihr bei Aufgabe 1 vorgegangen? Ergänzt die Sätze.

Der doppelte Konsonant wird hörbar, wenn ich das Wort verlängere.

Zusammengesetzte Wörter muss man vorher an der Nahtstelle trennen.



- 3 Setze die Verben passend ein.

zuklappen · aufessen · anbelten  
abstimmen · vorstellen · zurückkommen



Luka klopft das Mathebuch zu.

Unser Hund bellt den Briefträger an. Lisa isst

alle Trauben auf. Leon stellt seine Projektarbeit vor.

Am Freitag kommt meine Tante aus dem Urlaub zurück.

Die Schülerinnen und Schüler stimmen über die Vorschläge ab.



- 4 Setze auch diese Verben passend ein.

entfallen · vergessen · bestimmen · erfüllen · gefallen · bekommen

Aylin bestimmt die Satzglieder. Schon wieder vergisst Maya ihre

Sportsachen. Mesut erfüllt alle Erwartungen. Wegen der großen Hitze

entfällt heute der Sportunterricht. Der Lehrerin gefällt die neue

Sitzordnung. Die Siegerin gewinnt eine Medaille.

**Deutsch für Mittwoch: Hier geht's los mit der Lesespur, bei Fragen einfach melden. Wer findet den richtigen Weg und die Lösungswörter? Vielleicht habt ihr Lust auf einen kleinen Wettbewerb?! Wer schickt mir die Lösung am schnellsten? ☺ (Nachricht über Schulmanager!)**

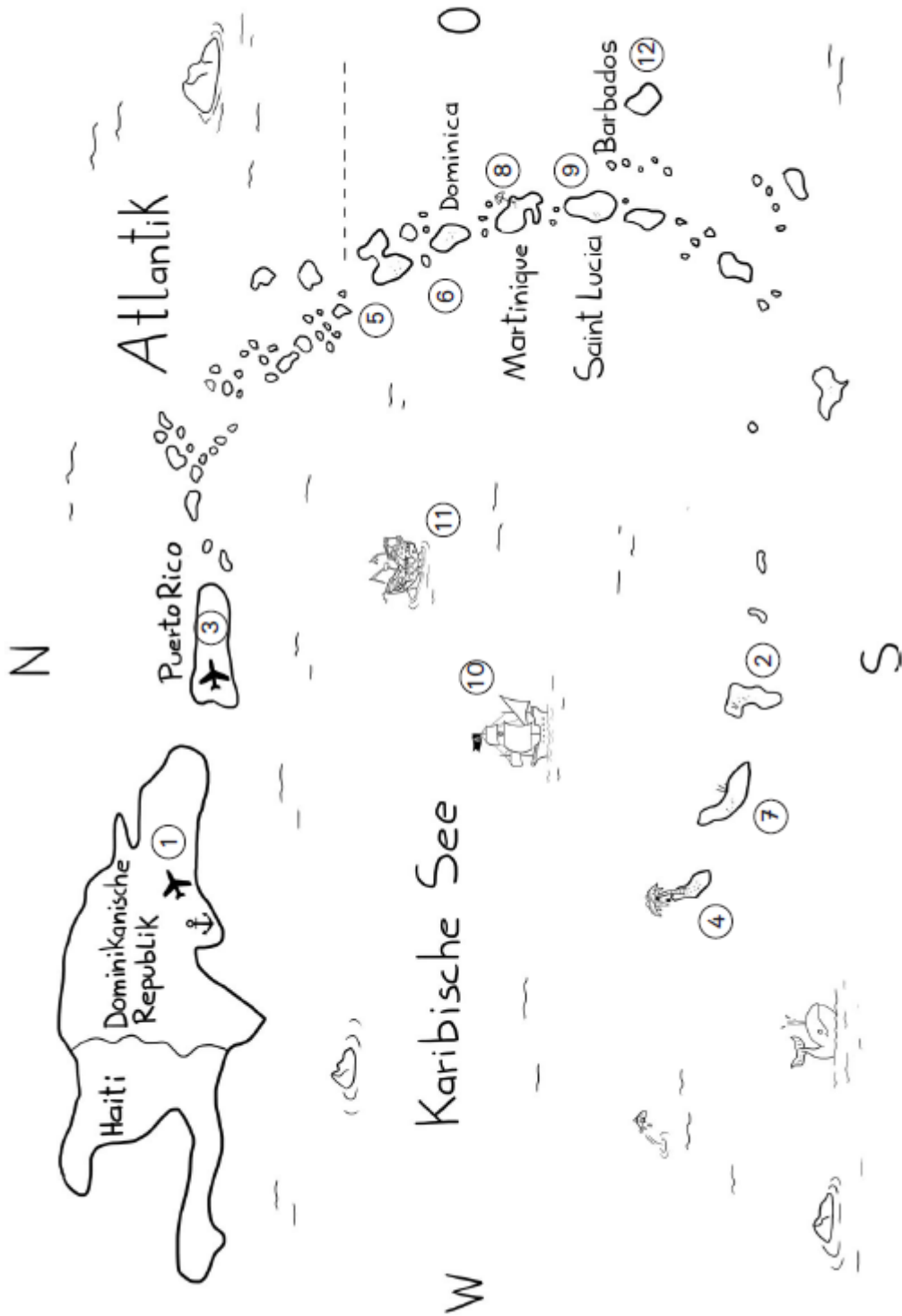


**Lesespurlandkarte 1 „Abenteuer in der Karibik“**



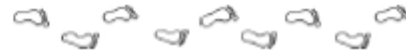
Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



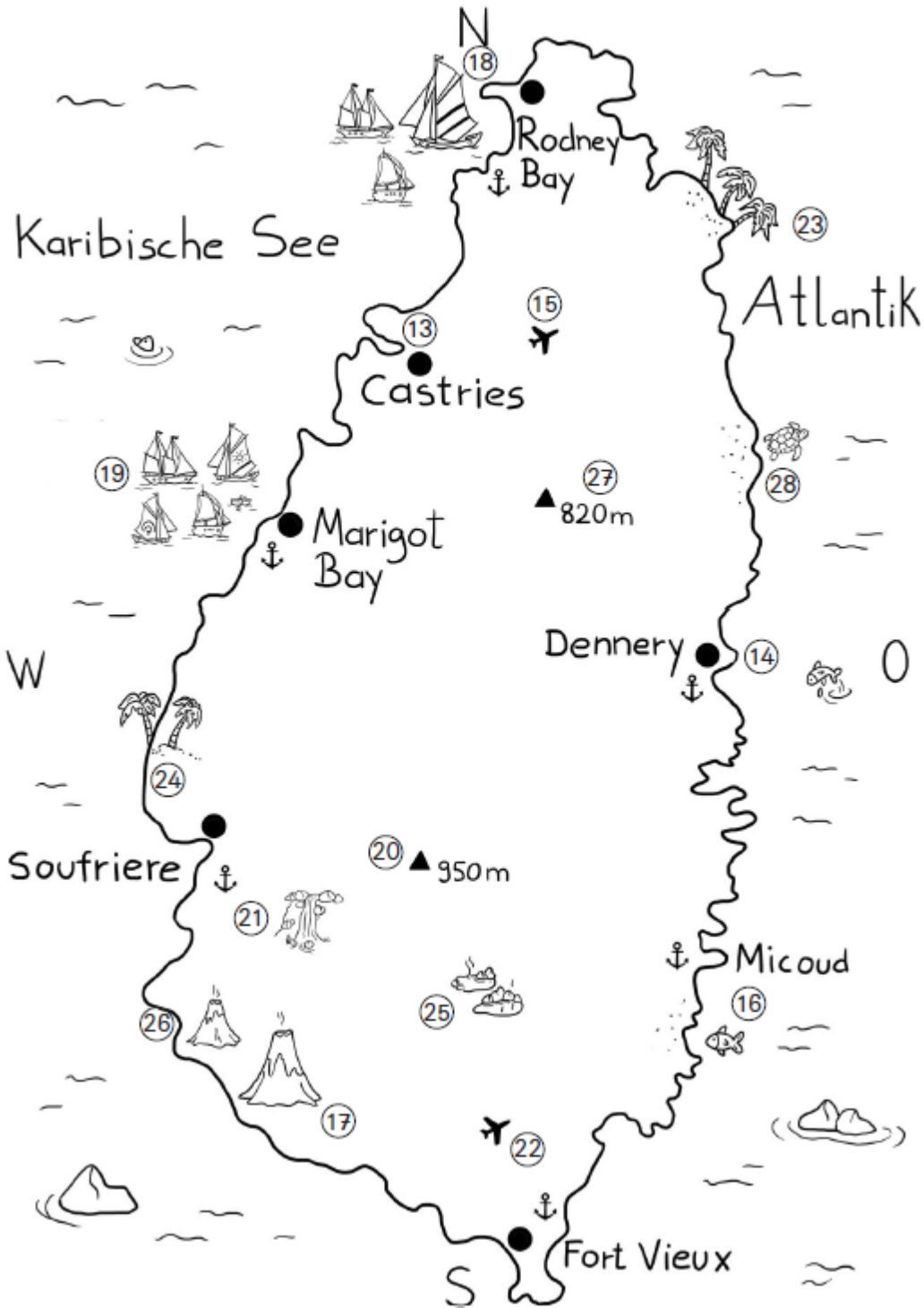


Lesespurlandkarte 2 „Abenteuer in der Karibik“



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



Lesespurdichte, Abenteuer in der Karibik, Deutsch, 3+4, Grundschule  
© Lehrbüro



Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Abenteuer in der Karibik

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Die Geschwister Tom und Katrin sind mit ihren Eltern im Sommerurlaub in der Dominikanischen Republik. Zusammen mit Haiti bildet dieses Land die größte Karibikinsel. Sie gehen gerade am Strand spazieren, als Katrin plötzlich am Ufer etwas Glänzendes entdeckt. Schnell springt sie hin und zieht eine verwitterte Flasche aus dem Wasser. Augenblicklich steht ihr Bruder neben ihr und ruft: „Sieh nur, da ist ja ein vergilbtes, zusammengerolltes Papier in der Flasche. Schnell, hol es heraus!“ Sofort greift das Mädchen den **K**orken, der die Flasche verschließt, und zieht kräftig daran. Mit einem lauten PLOPP schießt er heraus. Nur wenige Augenblicke später halten sie ein anscheinend uraltes Schriftstück in ihren Händen. Darin berichtet ein geheimnisvoller Kapitän von wertvollen Schätzen, die es in der Karibik zu finden gibt.

**Wenn du wissen willst, welches aufregende Abenteuer die beiden erleben, beginne bei Nummer 1 zu lesen und folge ihnen auf ihrem Weg! Schreibe die weiteren Nummern deiner Lesespur am Ende der Geschichte auf.**



- ① Sofort laufen sie zu ihren Eltern und gemeinsam machen sie sich auf die Suche nach diesen Schätzen. Zuerst steuern sie den Hafen an und mieten sich ein kleines Segelboot. **D**amit soll es nun weiter durch die Karibische See gehen. Wie aufregend, früher hat es hier vor Piraten nur so gewimmelt! Sie nehmen Kurs schnurgerade Richtung Süden. Erst nach mehreren Tagen sehen sie wieder Land. Sie sind bei den sogenannten ABC-Inseln angelangt. Die Insel ganz im Westen ist die Richtige.
- ② Die Familie ist zu weit nach Osten abgetrieben. Die richtige Insel ist genau südlich vom Hafen der Dominikanischen Republik.
- ③ Das ist aber nun wirklich die völlig **f**alsche Himmelsrichtung! Das ist Osten, nicht Süden!
- ④ Diese Insel heißt Aruba. Hier scheint der Kapitän tatsächlich gewesen zu sein. Auf dem Stamm einer Palme steht eingeritzt: „Segelt von hier nach **N**O. Wenn ihr auf ein Schiffswrack **s**tößt, sucht dort nach dem nächsten Hinweis.“
- ⑤ Hurra! Das ist tatsächlich die Schmetterlingsinsel Guadeloupe!  
**T**rage den Namen auf die gestrichelte Linie ein!  
In einer Hafenkneipe erfahren Tom und Katrin, dass der Kapitän auf ein anderes Eiland weitergesegelt ist. Diese Insel klingt so ähnlich wie ein Jungenvorname und endet auf „a“. Sofort lassen sie ihre Gläser mit dem köstlichen Kakao stehen und machen sich wieder auf den Weg.
- ⑥ Auf Dominica sind sie richtig. Hier sind eindeutige Spuren des Kapitäns zu erkennen. Auf dem Markt erfahren Tom und Katrin von Einheimischen, dass der Kapitän hier auf der Jagd nach den Schätzen der Karibik war. Er befand sich allerdings nur kurz auf Dominica. Auf einer Insel in Tropfenform, etwas weiter südlich, soll er sich hingegen länger aufgehalten haben.



- 7 Diese Insel gehört auch zu den **ABC**-Inseln. Sie heißt Curaçao. Hier war der Kapitän aber noch nie. Versuche es weiter westlich.
- 8 Diese Insel heißt **zwär** so ähnlich, wie ein Jungenvorname, doch endet sie auf „e“. Lies nochmal genau bei 5 nach!
- 9 Die Familie befindet sich auf Saint Lucia. Genau hier war der Kapitän auf der Suche nach den Schätzen der Karibik. Sie ist fast vollständig vom Regenwald überwachsen. **Male die Insel auf Karte 1 deshalb grün an! Dann geht es auf Karte 2 weiter!** Tom, Katrin und ihre Eltern legen an dem Hafen an, dessen Name ein „c“ enthält und 8 Buchstaben hat.
- 10 Vorsicht, das sind **Piraten!** Der Wind steht zum Glück günstig und die Familie kann ihnen gerade noch entkommen.
- 11 Wenig später sehen sie ein Schiffswrack. Vorsichtig nähern sie sich der Sandbank, gehen mit dem Boot **längs** und steigen auf das kaputte Deck. Sofort durchsuchen sie alles von oben bis unten. Tom schreit plötzlich: „Kommt her, ich habe eine Kiste gefunden.“ Er öffnet den Deckel. Knirschend vom Rost schwingt der nach oben. In das Holz am Boden der Kiste ist das Bild eines Kapitäns geritzt. Auf der Hand hält er einen Schmetterling und blickt nach Osten. Katrin flüstert: „Bestimmt heißt das, dass er weiter nach Osten segelte. Ob es dort eine Insel gibt, deren Form Ähnlichkeit mit einem Schmetterling hat?“
- 12 Das ist Barbados. Die berühmte Sängerin Rihanna kommt von dort. Die Insel hat aber keine Tropfenform. Von unserem Kapitän haben sie hier noch nie gehört.
- 13 Castries ist die Hauptstadt von St. Lucia. Die Familie legt im Hafen an und befragt sofort einen der Fischer dort. Der schickt sie zum **nahen** Flugplatz.
- 14 Hierher hat sich niemand verirrt. Lies bei deiner letzten Lesespur nochmal genau nach!
- 15 Vom kleineren Flugplatz aus geht es mit einem Hubschrauber rasch zum großen Flughafen an der Südspitze der Insel, denn dort soll es an einer Wandtafel weitere Informationen geben.
- 16 Das ist doch ein Fisch! Schau nochmal genau, wo sich die Schildkröte befindet.
- 17 Die Kinder klettern auf den Gipfel. **Zeichne eine kletternde Figur an den Hang des Berges!** Oben angekommen genießen sie zuerst die Aussicht über die karibische See und auf den Regenwald im Landesinneren. Zwischen den Bäumen sehen sie viele Bananenplantagen und **Zuckerrohrfelder**. Fantastisch! Plötzlich stößt Tom mit der Fußspitze gegen eine halb vergrabene Holztafel. Darauf steht: „Ihr müsst noch höher hinaus!“ Noch höher hinaus? Was ist damit gemeint? „Vielleicht hat der Kapitän vom höchsten Berg der Insel gesprochen“, schlägt Katrin vor. Von dort hat man sicherlich einen noch besseren Ausblick. Schnell machen sie sich auf den Weg zum höchsten Gipfel.





- 18) Hier sind sie richtig. Das große Segelschiff gehörte ihm tatsächlich. Sie durchstöbern das ganze Schiff. Hinter einem lockeren Holzbrett entdeckt Katrin ein verborgenes Geheimfach. Darin liegt ein kleiner Zettel. In krakeliger Schrift steht dort: „Wenn ihr die wahren Schätze der Karibik finden wollt, segelt die Westküste hinunter nach Soufriere. Dort geht vor Anker und macht euch auf zum Wasserfall. Er liegt nicht weit entfernt im Landesinneren.“
- 19) Liegt in diesem Hafen das gesuchte Segelschiff? Lies nochmal bei 23 nach!
- 20) Von oben hat die Familie bei strahlendem Sonnenschein einen freien Blick in alle Richtungen. Sie fühlen sich fantastisch, obwohl sie total durchgeschwitzt sind. Das tropische Klima ist nicht zu unterschätzen. In ihrem Überschwang hissen sie die Flagge der Insel. Sie hat einen hellblauen Hintergrund. In der Mitte befindet sich ein schwarzes Dreieck, in dessen unterer Hälfte sich ein kleines gelbes Dreieck befindet. **Zeichne die Fahne! Du kannst auch im Internet oder einem Atlas nachschauen!** Kaum flattert die Flagge im Wind, entdecken sie einen alten Schildkrötenpanzer. Wie kommt denn der hier herauf? Ob das ein weiterer Hinweis ist? Vater beschließt zum berühmten Schildkrötenstrand zu gehen. Vielleicht gibt es dort Neues vom Kapitän zu erfahren.
- 21) Ein fantastischer Wasserfall liegt am Ende eines versteckten Tals. Hier sucht die Familie nach verborgenen Zeichen des Kapitäns. Auf einmal entdeckt Mutter in Felsen geritzte Pfeile. Aufgeregt folgen sie diesen. Komisch! Sie zeigen alle hinter den Wasserfall. Wie kann das nur sein? Da hat Katrin eine Idee: „Vielleicht gibt es hinter dem Wasserfall eine Höhle?“ Sie ziehen ihre Badesachen an und tauchen hinter den rauschenden Wasservorhang. Und tatsächlich! Als sie wieder auftauchen, sehen sie sofort eine große Holzkiste. Tom öffnet den Deckel und findet darin einen Zettel. Darauf steht: „Herzlichen Glückwunsch. Ihr habt es geschafft. Ihr seid am Ziel eurer Erkundungsreise. Ihr habt verdient zu erfahren, was die wahren Schätze der Karibik sind. Das sind nämlich nicht GOLD, SILBER und DIAMANTEN! Diesem Irrtum sind schon viele Menschen aufgesessen ...“ **Wenn ihr die fettgedruckten Buchstaben im Text von Anfang bis Ende in die Kästchen einträgt, wisst auch ihr, welche Schätze der Kapitän meint!**
- 22) In der Empfangshalle des großen Flughafens entdecken sie die Wandtafel mit den Informationen zur Geschichte der Insel. Ein Absatz handelt vom Kapitän, von dem gesagt wird: „Er ging gern dorthin, wo früher das Feuer am meisten gespuckt hat.“ „Damit kann nur der große Vulkanberg gemeint sein!“, ruft Katrin. In der Mitte der Wandtafel ist auch eine Landkarte, auf der Vulkane im Südwesten abgebildet sind. Dort hofft die Familie weitere Hinweise des Kapitäns zu finden.
- 23) Dieser Strand ist wunderschön. Die Familie legt sich zuerst unter die Palmen und macht ein erholsames Schläfchen. Anschließend klettert Tom auf eine Palme und holt eine der fünf Kokosnüssen herunter. Vater öffnet sie mit einem großen Messer und jeder trinkt etwas vom leckeren Kokoswasser. Nachdem sie sich gestärkt haben, sehen sie sich nach weiteren Spuren des Kapitäns um. Auf einer Tafel am Strand steht, dass der Kapitän das größte Segelschiff besaß. Schnell läuft die Familie zum Hafen mit dem großen Segelschiff.







- 24 Hier ist zwar auch ein sehr schöner Badestrand, aber leider stehen hier nicht genug Palmen. Lies nochmal genau nach bei 28.
- 25 Das ist kein Wasserfall. Das hier sind nur nach verfaulten Eiern stinkende, heiße Schwefelquellen. Das ist zwar auch interessant, aber hier war der Kapitän sicher nicht. Verschwindet schnell wieder und schaut nochmal genau auf die Karte.
- 26 Das ist der kleine Vulkanberg. Von hier aus ist der Überblick nicht so günstig.
- 27 Das ist der Gipfel des zweithöchsten Berges. Er liegt in Wolken. Deshalb lohnt es sich nicht, hier hinaufzusteigen.
- 28 An diesem Strand legen die Schildkröten ihre Eier. Sie werden streng bewacht, da sie unter Naturschutz stehen. Tom befragt einen der Wächter, ob er schon mal etwas von einem alten Kapitän gehört hat. Er antwortet: „Ja, natürlich, der war früher oft hier, da er die Schildkröten so geliebt hat. Sein Lieblingsplatz war allerdings der Palmenstrand mit den drei großen Palmen. Dort hat er sich oft ausgeruht.“ Sofort ziehen sie weiter.



### Meine Lesespur:

Karte 1: 1, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Karte 2: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

# Anleitung um zu den Übungen zu gelangen

➊ Gehe auf Seite: <https://www.zum.de/dwu/>

The screenshot shows the homepage of 'dwu Unterrichtsmaterialien'. At the top, it states 'über 50.000.000 Medien-Downloads seit 1997' and 'www.zum.de/dwu © 1997 ... 2020 Dieter Welz, Ulm'. Below this, there are navigation buttons for 'Mathematik' (434 Themenseiten) and 'Physik' (316 Themenseiten). A green arrow points to the 'Mathematik' section, which lists various sub-topics like 'Bruchrechnen und Zahlbereiche', 'Daten und Zufall', etc. Another green arrow points to the 'Physik' section, which lists sub-topics like 'Akustik und Schwingungen', 'Astronomie', etc. On the right, there is a 'Hilfe' section with a QR code and 'Allgemeine Infos'.

➋ klicke auf Bruchrechnen und Zahlenbereiche

The screenshot shows a list of exercises for fraction division. A green arrow points to the exercise 'mzb071 Division bei Bruchzahlen'. The table lists various exercises with their IDs, titles, and descriptions.

mzb041	Addition / Subtraktion bei Brüchen	iFLUK	Erarbeitung der Addition und Subtraktion bei Brüchen mit grafischer Veranschaulichung
hpmzb41	Bruchzahl-Addition	learn	Addition ungleichnamiger Bruchzahlen
hpmzb45	Bruchzahl-Subtraktion	learn	Subtraktion ungleichnamiger Bruchzahlen
hpmzb51	Bruchumwandlung gBZ in BZ	learn	Umwandlung gemischter Bruchzahlen in Bruchzahlen
mzb053	Bruchumwandlung BZ in gBZ	iFLUK	Umwandlung einer Bruchzahl in eine gemischte Bruchzahl am Beispiel mehrerer Getränkeketten
hpmzb53	Bruchumwandlung BZ in gBZ	learn	Umwandlung von Bruchzahlen (mit größerem Nenner) in gemischte Bruchzahlen
hpmzb55	Addition/Subtr. gemischter BZ	learn	Addition und Subtraktion gemischter Bruchzahlen
mzb061	Multiplikation bei Bruchzahlen	iFLUK	Erarbeitung der Multiplikation bei Bruchzahlen
hpmzb61	Bruchzahl-Multiplikation 1	learn	Multiplikation von Bruchzahlen
hpmzb63	Bruchzahl-Multiplikation 2	learn	Multiplikation von Bruchzahlen mit anschließendem Kürzen
mzb071	Division bei Bruchzahlen	iFLUK	Erarbeitung der Division bei Bruchzahlen
hpmzb71	Bruchzahl-Division 1	learn	Division bei Bruchzahlen
hpmzb73	Bruchzahl-Division 2	learn	Division bei Bruchzahlen mit Kürzen beim Endergebnis
hpmzb81	Dezimalzahl-Zerlegung	learn	Zerlegung von Dezimalzahlen in ..., Zehntel, Hundertstel, ...
hpmzb82	Dezimalzahl-Aufbau	learn	Aufbau von Dezimalzahlen aus Angaben über Anzahl der ..., Zehntel, Hundertstel, ...
hpmzb83	Bruchumwandlung dezimal ...	learn	Umwandlung von Dezimalzahlen in Bruchzahlen
hpmzb85	Bruchumwandlung -> dezimal	learn	Umwandlung von Bruchzahlen in Dezimalzahlen

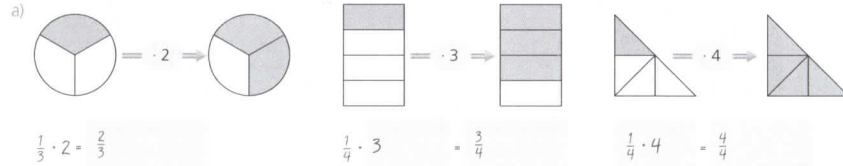
➌ wähle nun die Übungen zu Division bei Bruchzahlen

Viel Freude beim Üben!

Tipp: Diese Seite eignet sich sehr gut, um gelernten Unterrichtsstoff zu wiederholen, vertiefen und einzuüben. Nutze dieses Angebot auch für ältere Themenbereiche und auch für die zukünftige Vorbereitung.

## Brüche multiplizieren

1 Schreibe als Multiplikationsaufgabe und bestimme die Lösung rechnerisch und zeichnerisch.



- 2 a)  $\frac{3}{8} \cdot 2 = \frac{6}{8} = \frac{3}{4}$       b)  $\frac{2}{6} \cdot 2 = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$       c)  $\frac{3}{15} \cdot 4 = \frac{12}{15} = \frac{4}{5}$   
 d)  $\frac{2}{5} \cdot 3 = \frac{6}{5} = 1\frac{1}{5}$       e)  $\frac{5}{8} \cdot 4 = \frac{20}{8} = 2\frac{4}{8} = 2\frac{1}{2}$       f)  $1\frac{2}{3} \cdot 5 = \frac{5}{3} \cdot 5 = \frac{25}{3} = 8\frac{1}{3}$   
 3 a)  $\frac{1}{8} \cdot \frac{8}{8} = \frac{1}{8}$       b)  $\frac{2}{8} \cdot \frac{8}{8} = \frac{1}{3}$       c)  $\frac{2}{8} \cdot \frac{8}{14} \cdot \frac{2}{3} = \frac{3}{8}$   
 d)  $\frac{2}{4} \cdot \frac{2}{8} = \frac{1}{2}$       e)  $\frac{2}{8} \cdot \frac{8}{14} = \frac{1}{2}$       f)  $\frac{4}{7} \cdot \frac{8}{2} \cdot \frac{2}{8} = \frac{2}{7} = 2$

4 Vervollständige die Zahlenmauern.



5 Der Fehlerbeutel hat sich eingeschlichen. Verbessere und rechne richtig.

a)  $\frac{4}{9} \cdot \frac{7}{9} = \frac{4 \cdot 7}{9 \cdot 9} = \frac{28}{9} = 3\frac{1}{9}$  f      b)  $3 \cdot \frac{2}{5} = \frac{6}{5}$  f

$\frac{4}{9} \cdot \frac{7}{9} = \frac{28}{81}$        $3 \cdot \frac{2}{5} = \frac{6}{5} = 1\frac{1}{5}$

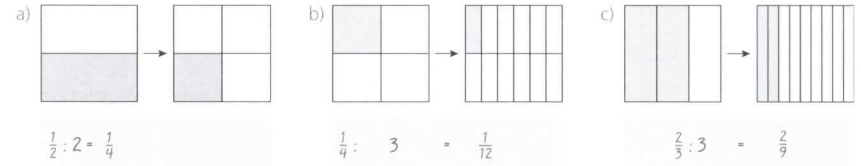


6 Frau Meier hat insgesamt 1200 € zur Verfügung. Wenn sie davon  $\frac{1}{4}$  für einen Fernseher ausgibt, sich für  $\frac{1}{20}$  davon neue CDs kauft und  $\frac{1}{5}$  davon für den Kauf von Kleidungsstücken verwendet, hat sie genau noch 600 €. Stimmt das?

Lösungsweg 1:	Lösungsweg 2:
Ausgaben:	$\frac{1}{4} + \frac{1}{20} + \frac{1}{5} = \frac{5}{20} + \frac{1}{20} + \frac{4}{20} = \frac{10}{20} = \frac{1}{2}$
$\frac{1}{4}$ von 1200 € = 300 €	$1200 \cdot \frac{1}{2} = 600$ (€)
$\frac{1}{20}$ von 1200 € = 60 €	$1200 - 600 = 600$ (€)
$\frac{1}{5}$ von 1200 € = 240 €	A: Die Aussage stimmt.
Rest: 600 €	

## Brüche dividieren

1 Die Abbildungen veranschaulichen Divisionen. Notiere jeweils die zugehörige Rechnung.



- 2 a)  $\frac{4}{6} : 2 = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$       b)  $\frac{6}{8} : 3 = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$       c)  $\frac{8}{9} : 4 = \frac{2}{9}$   
 d)  $2\frac{1}{4} : 9 = \frac{9}{4} : 9 = \frac{1}{4}$       e)  $3\frac{1}{8} : 5 = \frac{25}{8} : 5 = \frac{5}{8}$       f)  $6\frac{3}{5} : 11 = \frac{33}{5} : 11 = \frac{3}{5}$   
 3 a)  $\frac{2}{3} : 6 = \frac{2}{9} : 6 = \frac{1}{9}$       b)  $\frac{4}{10} : 8 = \frac{2}{20} : 8 = \frac{1}{20}$       c)  $\frac{3}{4} : 4 = \frac{3}{16} : 4 = \frac{3}{16}$   
 d)  $1\frac{1}{4} : 2 = \frac{5}{4} : 2 = \frac{5}{8} : 2 = \frac{5}{8}$       e)  $1\frac{2}{3} : 3 = \frac{5}{3} : 3 = \frac{5}{9} : 3 = \frac{5}{9}$       f)  $2\frac{1}{2} : 4 = \frac{5}{2} : 4 = \frac{5}{8} : 4 = \frac{5}{8}$

4 Verbinde jede Aufgabenkarte mit dem richtigen Ergebnis.

a)  $\frac{12}{21} : 4$        $\frac{2}{15}$   
 $4\frac{1}{5} : 3$        $\frac{3}{7}$   
 $5\frac{9}{7} : 11$        $1\frac{2}{5}$   
 $\frac{2}{3} : 5$        $\frac{1}{7}$   
 $2\frac{4}{7} : 6$        $\frac{4}{7}$

b)  $\frac{9}{10} : 3$        $\frac{5}{7}$   
 $1\frac{5}{15} : 5$        $\frac{2}{15}$   
 $\frac{1}{4} : 3$        $\frac{1}{12}$   
 $\frac{2}{5} : 3$        $\frac{4}{15}$   
 $1\frac{3}{7} : 2$        $\frac{3}{10}$

5 Für einen Marmorkuchen benötigt man folgende Zutaten:

- Marmorkuchen**  
 400 g Mehl,  $\frac{1}{4}$  kg Zucker,  
 $\frac{1}{4}$  kg Butter,  $\frac{1}{8}$  l Milch,  
 6 Eier (klein),  $\frac{1}{2}$  Vanillezucker,  
 1 Backpulver, 2 Esslöffel Kakao

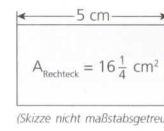


Benötigt eine Backzeit von ca. 60 min bei 175°C!

- Mehl in g:  $400 : 2 = 200$   
 Zucker / Butter in kg:  $\frac{1}{4} : 2 = \frac{2}{8} : 2 = \frac{1}{8}$   
 Milch in l:  $\frac{1}{8} : 2 = \frac{2}{16} : 2 = \frac{1}{16}$   
 Eier:  $6 : 2 = 3$  St., Backpulver:  $1 : 2 = \frac{1}{2}$   
 Vanillezucker:  $\frac{1}{2} : 2 = \frac{2}{4} : 2 = \frac{1}{4}$   
 Kakao in Esslöffel:  $2 : 2 = 1$

Clara hat jedoch nur eine Kuchenform für die Hälfte des Teiges. Wie viel benötigt sie von jeder Zutat?

6 Finde eine Frage und berechne.



Frage: Wie breit ist das Rechteck?  
 Rechnung:  $16\frac{1}{4} : 5 = \frac{65}{4} : 5 = \frac{13}{4} = 3\frac{1}{4}$  (cm)  
 Antwort: Das Rechteck ist  $3\frac{1}{4}$  cm breit.

**ERWEITERUNG der REGEL „Bruch : Zahl“**

Variante 1:

3: 2 geht nicht!!!!

$$\frac{3}{5} : 2 = \frac{3 : 2}{5} \Rightarrow \text{TRICK} \frac{\text{Zähler mit zu dividierender Zahl multiplizieren}}{\text{Nenner mit zu dividierender Zahl multiplizieren}} \Rightarrow \frac{3 \cdot 2}{5 \cdot 2} : 2 = \frac{6}{10} : 2 = \frac{6 : 2}{10} = \frac{3}{10}$$

Variante 2:

$$\frac{3}{5} : 2 =$$

$$\frac{3}{5} : \frac{2}{1} = \text{umwandeln } 2 = \frac{2}{1}$$

$$\frac{3}{5} \cdot \frac{1}{2} = \text{Rechenzeichen umdrehen, Kehrwert bilden}$$

$$\frac{3 \cdot 1}{5 \cdot 2} = \frac{3}{10}$$

Welche Variante du wählst, ist dir überlassen!

$$a) \frac{16}{20} : 8 = \frac{16:8}{20} = \frac{\cancel{2}^1}{\cancel{20}^{2 \cdot 10}} = \frac{1}{10}$$

$$b) \frac{14}{16} : 7 = \frac{14:7}{16} = \frac{\cancel{2}^1}{\cancel{16}^{2 \cdot 8}} = \frac{1}{8}$$

$$c) \frac{25}{40} : 5 = \frac{25:5}{40} = \frac{\cancel{5}^1}{\cancel{40}^{5 \cdot 8}} = \frac{1}{8}$$

$$d) \frac{8}{30} : 4 = \frac{8:4}{30} = \frac{\cancel{2}^1}{\cancel{30}^{2 \cdot 15}} = \frac{1}{15}$$

$$e) \frac{12}{8} : 3 = \frac{12:3}{8} = \frac{\cancel{4}^1}{\cancel{8}^{4 \cdot 2}} = \frac{1}{2}$$

$$f) \frac{12}{8} : 6 = \frac{12:6}{8} = \frac{\cancel{2}^1}{\cancel{8}^{2 \cdot 4}} = \frac{1}{4}$$

$$g) \frac{20}{25} : 4 = \frac{20:4}{25} = \frac{\cancel{5}^1}{\cancel{25}^{5 \cdot 5}} = \frac{1}{5}$$

$$h) \frac{16}{18} : 8 = \frac{16:8}{18} = \frac{\cancel{2}^1}{\cancel{18}^{2 \cdot 9}} = \frac{1}{9}$$

$$i) \frac{18}{24} : 3 = \frac{18:3}{24} = \frac{\cancel{6}^1}{\cancel{24}^{6 \cdot 4}} = \frac{1}{4}$$

$$j) \frac{9}{33} : 3 = \frac{9:3}{33} = \frac{\cancel{3}^1}{\cancel{33}^{3 \cdot 11}} = \frac{1}{11}$$

$$k) \frac{21}{35} = \frac{1}{5}$$

$$l) \frac{24}{36} = \frac{2}{3}$$

$$m) \frac{21}{35} = \frac{3}{5}$$

$$n) \frac{24}{36} = \frac{2}{3}$$

$$o) \frac{1}{6}$$

$$p) \frac{1}{6}$$

$$q) \frac{24}{36} = \frac{2}{3}$$

$$r) \frac{24}{36} = \frac{2}{3}$$

$$a) \frac{9}{8} : 3 = \frac{9:3}{8} = \frac{3}{8}$$

$$b) \frac{12}{8} : 4 = \frac{12:4}{8} = \frac{3}{8}$$

$$c) \frac{4}{21} : 4 = \frac{4:4}{21} = \frac{1}{21}$$

weitere Lösungen möglich

$$d) \frac{6}{19} : 6 = \frac{6:6}{19} = \frac{1}{19}$$

weitere Lösungen möglich

$$a) 1\frac{3}{4} : 7 = \frac{7}{4} : 7 = \frac{7:7}{4} = \frac{1}{4}$$

$$b) 2\frac{2}{5} : 6 = \frac{12}{5} : 6 = \frac{12:6}{5} = \frac{2}{5}$$

$$1\frac{1}{4} : 5 = \frac{5}{4} : 5 = \frac{5:5}{4} = \frac{1}{4}$$

$$2\frac{2}{5} : 4 = \frac{12}{5} : 4 = \frac{12:4}{5} = \frac{3}{5}$$

$$2\frac{1}{2} : 5 = \frac{5}{2} : 5 = \frac{5:5}{2} = \frac{1}{2}$$

$$2\frac{2}{5} : 3 = \frac{12}{5} : 3 = \frac{12:3}{5} = \frac{4}{5}$$

$$c) 5\frac{1}{3} : 8 = \frac{16}{3} : 8 = \frac{2}{3}$$

$$6\frac{3}{4} : 9 = \frac{27}{4} : 9 = \frac{3}{4}$$

$$9\frac{3}{5} : 12 = \frac{48}{5} : 12 = \frac{4}{5}$$

$$a) \frac{1}{6} : 2 = \frac{1 \cdot 2}{6 \cdot 2} : 2 = \frac{2}{12} : 2 = \frac{2:2}{12} = \underline{\underline{\frac{1}{12}}}$$

$$\frac{3}{7} : 2 = \frac{3 \cdot 2}{7 \cdot 2} : 2 = \frac{6}{14} : 2 = \frac{6:2}{14} = \underline{\underline{\frac{3}{14}}}$$

$$b) \frac{7}{10} : 2 = \frac{7 \cdot 2}{10 \cdot 2} : 2 = \frac{14}{20} : 2 = \frac{14:2}{20} = \underline{\underline{\frac{7}{20}}}$$

$$\frac{2}{3} : 4 = \frac{2 \cdot 4}{3 \cdot 4} : 4 = \frac{8}{12} : 4 = \frac{8:4}{12} = \frac{\cancel{2}^1}{\cancel{12}^3} = \underline{\underline{\frac{1}{3}}}$$

$$c) \frac{5}{8} : 3 = \frac{5 \cdot 3}{8 \cdot 3} : 3 = \frac{15}{24} : 3 = \frac{15:3}{24} = \underline{\underline{\frac{5}{24}}}$$

$$\frac{5}{7} : 3 = \frac{5 \cdot 3}{7 \cdot 3} : 3 = \frac{15}{21} : 3 = \frac{15:3}{21} = \underline{\underline{\frac{5}{21}}}$$

$$d) \frac{2}{5} : 4 = \frac{2 \cdot 4}{5 \cdot 4} : 4 = \frac{8}{20} : 4 = \frac{8:4}{20} = \frac{\cancel{2}^1}{\cancel{20}^5} = \underline{\underline{\frac{1}{10}}}$$

$$\frac{4}{5} : 8 = \frac{4 \cdot 8}{5 \cdot 8} : 8 = \frac{32}{40} : 8 = \frac{32:8}{40} = \frac{\cancel{4}^1}{\cancel{40}^5} = \underline{\underline{\frac{1}{10}}}$$

$$e) \frac{4}{5} : 3 = \frac{4 \cdot 3}{5 \cdot 3} : 3 = \frac{12}{15} : 3 = \frac{12:3}{15} = \underline{\underline{\frac{4}{15}}}$$

$$\frac{3}{4} : 4 = \frac{3 \cdot 4}{4 \cdot 4} : 4 = \frac{12}{16} : 4 = \frac{12:4}{16} = \underline{\underline{\frac{3}{16}}}$$

Buch S. 69/10

$$f) \frac{5}{6} : 4 = \frac{5 \cdot 4}{6 \cdot 4} : 4 = \frac{20}{24} : 4 = \frac{20:4}{24} = \underline{\underline{\frac{5}{24}}}$$

$$\frac{4}{9} : 3 = \frac{4 \cdot 3}{9 \cdot 3} : 3 = \frac{12}{27} : 3 = \frac{12:3}{27} = \underline{\underline{\frac{4}{27}}}$$

---

Buch S. 69/11

$$a) 1\frac{2}{3} : 2 = \frac{5}{3} : 2 = \frac{5 \cdot 2}{3 \cdot 2} : 2 = \frac{10}{6} : 2 = \frac{10:2}{6} = \underline{\underline{\frac{5}{6}}}$$

$$b) 2\frac{1}{3} : 3 = \frac{7}{3} : 3 = \frac{7 \cdot 3}{3 \cdot 3} : 3 = \frac{21}{9} : 3 = \frac{21:3}{9} = \underline{\underline{\frac{7}{3}}}$$

$$c) 1\frac{1}{8} : 2 = \frac{9}{8} : 2 = \frac{9 \cdot 2}{8 \cdot 2} : 2 = \frac{18}{8} : 2 = \frac{18:2}{8} = \underline{\underline{\frac{9}{8}}}$$

$$d) 1\frac{4}{7} : 3 = \frac{11}{7} : 3 = \frac{11 \cdot 3}{7 \cdot 3} : 3 = \frac{33}{21} : 3 = \frac{33:3}{21} = \underline{\underline{\frac{11}{21}}}$$

$$e) 1\frac{1}{6} : 4 = \frac{7}{6} : 4 = \frac{7 \cdot 4}{6 \cdot 4} : 4 = \frac{28}{24} : 4 = \frac{28:4}{24} = \underline{\underline{\frac{7}{24}}}$$

$$f) 1\frac{1}{9} : 3 = \frac{10}{9} : 3 = \frac{10 \cdot 3}{9 \cdot 3} : 3 = \frac{30}{27} : 3 = \frac{30:3}{27} = \underline{\underline{\frac{10}{27}}}$$

---

Buch S. 69/13

$$17\frac{1}{2} : 5 = \frac{35}{2} : 5 = \frac{35:5}{2} = \frac{7}{2} = \underline{\underline{3\frac{1}{2}}}$$

Die Seite b hat  $3\frac{1}{2}$  cm Länge.



Ben, der Freund von Deniz und Luca, ist leider krank geworden und kann daher morgen nicht an der Schulhausübernachtung teilnehmen. Jetzt müssen verschiedene Personen darüber informiert werden.



- 2 Für die Situationen A und B sind jeweils drei Kommunikationsmittel vorgeschlagen. Notiere für jeden Vorschlag, ob er geeignet ist und begründe deine Entscheidung.

**Tipp:** Prüfe vor allem, wie schnell und wie zuverlässig die Nachricht ankommt.

**Situation A:** Ben will Luca darüber informieren, dass er krank ist.

- a) Er schreibt einen Brief und bittet seine Mutter, diesen bei der Post abzugeben.

*Nein: Der Brief kommt erst am nächsten Tag an. Das würde zu lange dauern.*

---

- b) Er fährt mit dem Fahrrad zu Luca und spricht mit ihm.
- 
- 

- c) Er ruft Luca an.
- 
- 

**Situation B:** Bens Vater soll den Lehrer benachrichtigen.

- a) Er schickt eine Chatnachricht.
- 
- 

- b) Er gibt Luca für den nächsten Tag eine schriftliche Entschuldigung mit.
- 
- 

- c) Er ruft den Lehrer an.
- 
-

3 Der folgende Text erklärt, wie eine E-Mail aufgebaut ist.


a) Lies den Text.

b) Trage die Nummern aus der E-Mail unten richtig neben den Fachwörtern ein.

### So schreibt man eine E-Mail

Eine E-Mail zu schreiben ist nicht schwer. Man braucht dazu eine eigene **E-Mailadresse**  1 und natürlich die **Adresse des Empfängers** . Man kann eine E-Mail auch als **Kopie**  an weitere Personen senden.

Wichtig ist die **Betreffzeile** , die dem Empfänger auf den ersten Blick sagen soll, worum es in der E-Mail geht. Man beginnt eine E-Mail – wie einen Brief – mit der **Anrede**  und beendet die E-Mail mit einer **Grußformel** .

Wenn man eine Datei mitschicken will, kann man einen **Anhang**  hinzufügen. Wie man das macht, kannst du im  Infoblatt „Browser und E-Mail“ auf Seite 62 nachlesen.

Erinnerung Schulhausübernachtung - Nachricht (HTML)

DATEI NACHRICHT EINFÜGEN OPTIONEN TEXT FORMATIEREN ÜBERPRÜFEN

Senden

Von **1** Meyer@gss-tuebingen.de

An... **2** beck@online.de; oenet@mail.de; Yilmaz\_r@bzn.de

Cc... **3** sekretariat@gss-tuebingen.de

Betreff **4** Erinnerung Schulhausübernachtung

Angefügt **7** Packliste.docx

Liebe Eltern, **5**

morgen findet die Schulhausübernachtung der 5. Klasse statt. Die Klassenlehrer haben schon alles vorbereitet und wir sind sehr gespannt. Ich möchte Sie mit dieser Mail noch einmal an die Packliste (siehe Anhang) erinnern.

Freundliche Grüße **6**

Ferdinand Meyer

# ERARBEITUNG DES THEMENBEREICHS

## BRÜCHE DIVIDIEREN

1. Zeichne dir **zwei** Rechtecke mit 4 cm Länge und 3 cm Breite.
2. Lies dir die Aufgabe genau durch und markiere die wichtigsten Informationen.

Du und deine zwei Freunde habt zusammen drei Viertel einer Schokolade. Ihr teilt sie euch gerecht auf.

3. Was interessiert uns?
3. Nimm das erste Rechteck und unterteile es in 4 gleichgroße Stücke. Färbe  $\frac{3}{4}$ .
4. Verfahre mit dem zweiten Rechteck ebenso und überlege, wie viel jeder bekommt.

Nun zur rechnerischen Lösung:

- Es gibt zwei Varianten, dies zu lösen. Variante 1 scheint am Anfang schwerer zu sein. Mit dieser kannst du aber jede Aufgabe lösen.
- Variante 2 gilt nur für Bruch : ganze Zahl!!!!

5. Schau dir folgendes Video an: <https://www.youtube.com/watch?v=vMtmhL7d0bA>  
(Die ersten 50 Sekunden sind wichtig, weiteres ist verwirrend.)

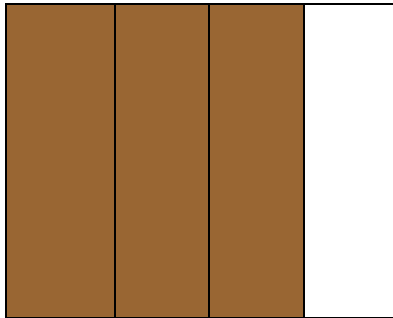
6. Schreibe nun beide Varianten ab und übe die Aufgaben, die ich dir beifüge in dein Übungsheft 1. Buch S. 68/ 2, 3

**Halte durch: Übung macht bei diesen Aufgaben wirklich den Meister! Du schaffst das!!!!**

## Wie viel Schokolade bekommt ihr?

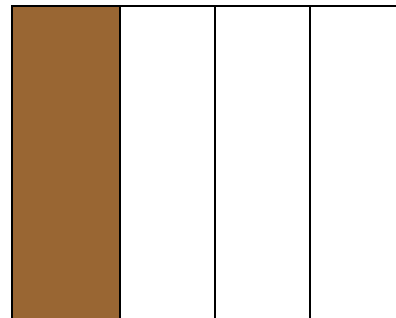
### -Brüche dividieren-

Du und deine zwei Freunde habt zusammen drei Viertel einer Schokolade. Ihr teilt sie euch gerecht auf.



$\frac{3}{4}$

: 3 =



$\frac{1}{4}$

Jeder bekommt  $\frac{1}{4}$  der Schokolade.

Rechnung\_Möglichkeit 1:

$$\frac{3}{4} : 3 =$$

Ganze Zahl als Bruch schreiben

$$\frac{3}{4} : \frac{3}{1} =$$

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{3} =$$

Aus : wird •

Kehrwert bilden (Zähler und Nenner tauschen)

$$\frac{3 \cdot 1}{4 \cdot 3} = \frac{1}{4}$$

Regel:

Dividiere eine Bruch mit einem Bruch, indem du:

- \* die ganze Zahl in einen unechten Bruch umwandelst
- \* das Rechenzeichen : in ein • umwandelst
- \* den Zähler und den Nenner des 2. Bruchs umdrehst (Kehrbruch bildest)

$$* \frac{\text{Zähler} \cdot \text{Zähler}}{\text{Nenner} \cdot \text{Nenner}}$$

- \* Falls möglich Ergebnis kürzen

Rechnung\_Möglichkeit 2:

$$\frac{3}{4} : 3 =$$

$$\frac{3:3}{4} =$$

$$\frac{1}{4}$$

Dividiere einen Bruch mit einer Zahl, indem du:

\* Zähler durch die ganze Zahl teilst

\* Nenner beibehältst

\* Falls möglich Ergebnis kürzen

Weitere Übungen ins Ü1: Buch S. 68/ 2, 3

Buch S. 68/2

$$a) \frac{3}{8} : 3 = \frac{3:3}{8} = \frac{1}{8}$$

$$b) \frac{6}{7} : 3 = \frac{6:3}{7} = \frac{2}{7}$$

$$c) \frac{3}{6} : 3 = \frac{3:3}{6} = \frac{1}{6}$$

$$d) \frac{15}{16} : 5 = \frac{15:5}{16} = \frac{3}{16}$$

Buch S. 68/3

$$a) \frac{4}{6} : 2 = \frac{4:2}{6} = \frac{2}{6} \stackrel{2:2}{=} \frac{1}{3} \quad b) \frac{8}{9} : 4 = \frac{8:4}{9} = \frac{2}{9}$$

$$c) \frac{7}{8} : 7 = \frac{7:7}{8} = \frac{1}{8}$$

$$d) \frac{4}{5} : 2 = \frac{4:2}{5} = \frac{2}{5}$$

$$e) \frac{9}{10} : 3 = \frac{9:3}{10} = \frac{3}{10}$$